

ПАМЯТКА В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ



Планирование работы с детьми по экспериментированию

Младший дошкольный возраст

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

В процессе формирования у детей элементарных исследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

- 1) сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (*может быть использована дидактическая игра типа "Чудесный мешочек"*);
- 2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, чай - кофе, туфли - босоножки (*дидактическая игра типа "Не ошибись"*);
- 3) учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (*Почему стоит автобус*);
- 4) активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (*Почему песок не рассыпается*);

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (*песок, глина, бумага, ткань, дерево*).
2. О природных явлениях (*снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение*).
3. О мире растений (*способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов*).
4. О способах исследования объекта (*раздел "Кулинария для кукол": как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп*).
5. Об эталоне "1 минута".
6. О предметном мире (*одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее*).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (*цвет, форма, величина, мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее*).

Средний дошкольный возраст

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира.

Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

1) активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (*Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится*);

2) группировка объектов по функциональным признакам (*Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется*);

3) классификация объектов и предметов по видовым признакам (*посуда чайная, столовая*).

I. Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О материалах (*глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса*).

2. О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы- песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).

3. О мире животных (*как звери живут зимой, летом*) и растений (овощи, фрукты, условия, необходимые для их роста и развития (*свет, влага, тепло*)).

4. О предметном мире (*игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.*).

5. О геометрических эталонах (*круг, прямоугольник, треугольник, призма*).

6. О человеке (*мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т. д.*).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (*таких, как: сахарница, мыльница и т. д.*).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (*круг, прямоугольник, треугольник и т. д.*).

Старший дошкольный возраст

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

1) активное использование результатов исследования в практической (*бытовой, игровой*) деятельности (*Как быстрее построить прочный дом для кукол*);

2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки – носки), форме (шарф - платок – косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое – шерстяное), плотности, фактуре (*игра "Кто назовёт больше качеств и свойств?"*).

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О материалах (*ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон*).

2. О природных явлениях (*явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад*) и времени (*сутки, день - ночь, месяц, сезон, год*).

3. Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т. п.).

4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).

5. О предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.).

6. О геометрических эталонах (*овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар*).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того, дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ, синонимами (красивый, прекрасный, чудесный, антонимами (лёгкий - тяжёлый, а также фразеологизмами (*"лошадь в яблоках"*)).