

Аналитическая справка по результатам итогового мониторинга
подготовительная группа № 10 «Непоседы» 2022-2023 г.
Воспитатели: Батенева С.К. Машалгина И.И.

Воспитатели: Батенёва С.К., Машалгина И.И.

Группа: подготовительная

Количество детей, принявших участие в мониторинге: 24 воспитанника - 100 %, из них 4 детей поступили в детский сад только в этом году. 1 ребенок – Отциев Ибрахим направлен психолого-педагогической комиссии ДООУ на ПМПК

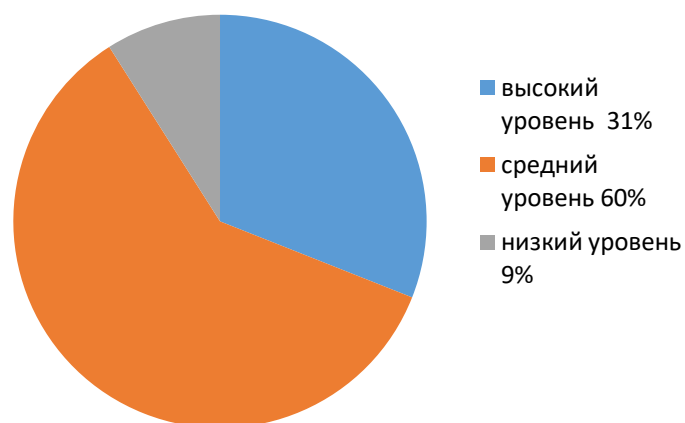
Отчетный период: апрель 2023 г.

Цель мониторинга – выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям, уровня развития интегративных качеств на момент исследования, прослеживание динамики развития детей.

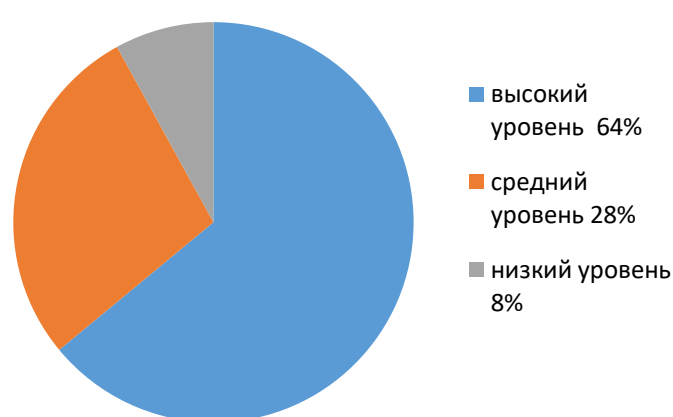
Сводная таблица инвариативной части ООПДО

№ п/п	Образовательные области	Показатели мониторинга					
		Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативное развитие	48	71	52	29		
2	Познавательное развитие	30	63	62	29	8	8
3	Речевое развитие	16	50	72	42	12	8
4	Художественно-эстетическое развитие	24	62	60	38	12	
5	Физическое развитие	36	75	56	17	8	8
6	Итоговый показатель по группе (среднее значение)	31	64	60	28	9	8

Сводная диаграмма на начало года



Сводная диаграмма на конец года



Выводы на конец года

По данным результатам мониторинга можно отметить положительную динамику развития детей. У 92 % воспитанников сформированы знания, умения и навыки по всем образовательным областям, дети готовы к дальнейшему обучению в школе. Более половины детей (64 %) в группе имеют высокий уровень наиболее высокий показатель по социально-коммуникативному развитию и художественно-эстетическому

Дети проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

По образовательной области «Познавательное развитие» высокий уровень показали 58 % из общего количества детей, участвовавших в мониторинге. По ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют пользоваться линейкой для измерения длины. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Умеют в простейших случаях пользоваться часами

По образовательной области «Речевое развитие», можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи требуется индивидуальная работа с логопедом.. 20 % детей имеют трудности с правильным произношением звуков (замена звуков (ш-с,к-т,к-д) , пропуск звуков в словах) и отчетливым произношением слов. 2 ребенка (Зыков Сергей и Отчиев Ибрахым) имеют задержку речевого развития.

Рекомендации: посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

По образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 92 % детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 62% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

В этом году в группу пришли **4 детей** из других детских садов города. **К сожалению**, поступившие дети часто пропускали детский сад по причине заболеваемости и без уважительной причины ,что сказалось на уровне сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям, уровне развития интегративных качеств. Тем не менее, четверо воспитанников показали положительную динамику.

Один ребенок- Отчиев Ибрахым с задержкой речевого развития направлен психолого-педагогической комиссией ДООУ на ПМПК.

Еще один воспитанник – Зыков Сергей, имеет низкий уровень развития почти по всем образовательным областям в связи с задержкой речевого развития, часто пропускает детский сад (процент посещаемости ниже 30%), родители от помощи специалистов отказались.

В целом, очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

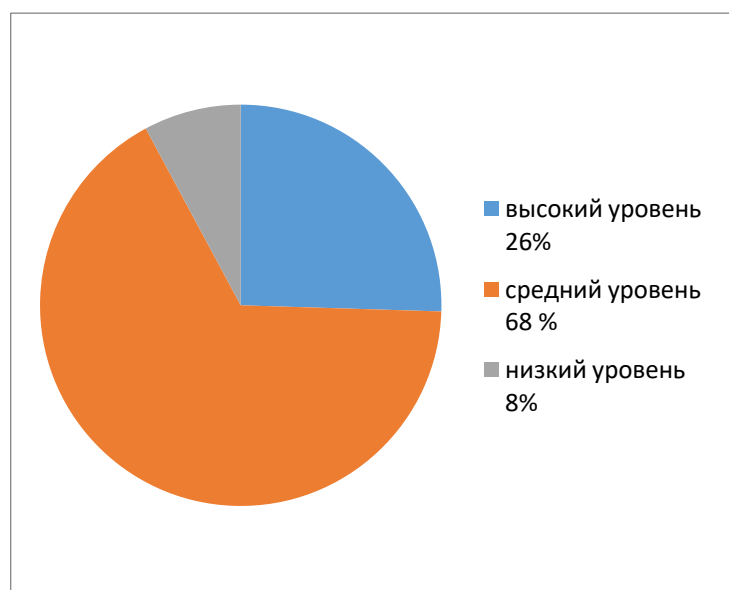
Сводная таблица вариантивной части ООПДО

подготовительная группа № 10 «Непоседы» 2022-2023 г.

Воспитатели: Батенева С.К. Машалгина И.И.

№ п/п	Образовательные области	Мониторинговые показатели					
		Высокий		Средний		Низкий	
		<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>
1	Социально-коммуникативное развитие «Социокультурные истоки»	16	54	76	16	8	8
2	Социально-коммуникативное развитие «Безопасность»	56	79	44	21		
3	Познавательное развитие «Ознакомление с природой»	32	67	60	33	8	
4	Познавательное развитие «Шахматы»		21		50	100	21
5	«Мы дети Югры»	20	67	68	25	8	8
6	Финансовая грамотность	4	67	88	25	8	8
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		26	62	68	30	8	8

Сводная диаграмма на начало года



Сводная диаграмма на конец года



Выводы на конец года: дети знакомы с ближайшей социокультурной средой, большинство ребят способны следовать правилам поведения, чувствовать эмоциональное состояние окружающих, сопереживать, проявлять заботу об окружающих, имеют представление о социокультурных категориях «Старание, послушание и т.п.» Дети знают и руководствуются в действиях правилами безопасности, имеют представления об опасных предметах в доме, причинах возникновения пожара. Знают, что нужно делать при возникновении пожара (сообщить взрослым, постараться выйти на улицу и т.п.).

По образовательной области Познавательное развитие «Шахматы»: устойчивый интерес к игре, умение решать шахматные этюды, владеют основными правилами игры в шахматы, 21 % воспитанников (5 человек) Большинство детей имеют представление о шахматных терминах (шах, мат, рокировка), но не владеют еще умением разыгрывать осознанно шахматную партию, знают основные понятия игры в шахматы, но интереса к игре не проявляют, игра носит эпизодический характер.