

# **Аналитическая справка по результатам итогового мониторинга**

старшая группа № 10 «Непоседы» 2021-2022 г.

Воспитатели: Батенева С.К. Машалгина И.И.

**Воспитатели: Батенёва С.К., Машалгина И.И.**

**Группа:** подготовительная

**Количество детей**, принявших участие в мониторинге: 24 воспитанника

**Отчетный период:** апрель 2022 г.

**Цель мониторинга** – выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям, уровня развития интегративных качеств на момент исследования, прослеживание динамики развития детей.

**Сводная таблица инвариантной части ООПДО**

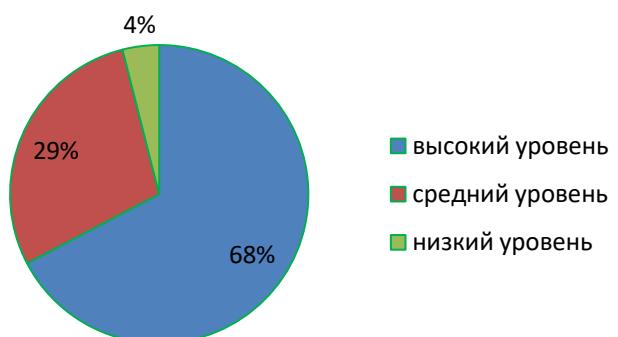
№ п/п	Образовательные области	Мониторинговые показатели					
		Высокий		Средний		Низкий	
		H	K	H	K	H	K
1	Социально- коммуникативное развитие	26	75	70	21	4	4
2	Познавательное развитие	13	63	78	33	9	4
3	Речевое развитие	9	58	74	38	17	4
4	Художественно- эстетическое развитие	4	75	78	25	17	
<i>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</i>		13	68	68	29	29	4

### Сводная диаграмма

**Начало года**



**На конец года**



## **Выводы на конец года**

В группе 26 детей (10 девочек, 16 мальчиков). В мониторинге участвовало 24 ребенка. По данным результатам мониторинга выявлена положительная динамика по всем образовательным областям. На конец года более половины детей (68 %) в группе имеют высокий уровень владения знаниями и умениями по основным образовательным областям: наиболее высокий показатель по художественно-эстетическому развитию. 75 % детей показали высокий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков. Положительная динамика у детей и в Речевом развитии.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 21 % детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 75% детей.

В ходе диагностики выявлено, что дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Не все дети замечают и самостоятельно устраниют непорядок в своем внешнем виде. Есть дети, которые не умеют подчиняться правилам в групповых играх, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Необходимо запланировать коррекционную работу через индивидуальные беседы с родителями, с привлечением педагога-психолога.

## **Познавательное развитие:**

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 4% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 33 % детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 63 % детей.

В ходе диагностики выявлено, что умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, создавать разнообразные постройки и конструкции, умеют работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости. Считать в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, использовать способы посредственного измерения и сравнения объектов, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения. Имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой.

Освоение программы у одного воспитанника затруднено из-за недостаточно развитой речи -двигательных навыков.

## **Речевое развитие:**

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 4% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 40% детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 56% детей.

В ходе диагностики выявлено, что дети свободно пользуются речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания. Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Способны правильно произносить все звуки, определять место звука в слове. Пересказать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта, по набору картинок. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Есть дети, которые плохо произносят звуки, составляют сложные предложения, несвязно пересказывают, отгадывают загадки, не называет любимого детского писателя.

Ребенок с низким уровнем *испытывает* затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы,

заучивать стихи, пословицы, поговорки). Проводить индивидуальную работу с родителями, рекомендовать совместную работу с логопедом и педагогом-психологом.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 25% детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 75% детей.

В ходе диагностики выявлено, что дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительного искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Исполняют танцевальные движения, развита музыкальная память, сформированы певческие навыки.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность старшей группы реализуется на достаточном уровне.

В коррекционной работе нуждается Зыков Сергей

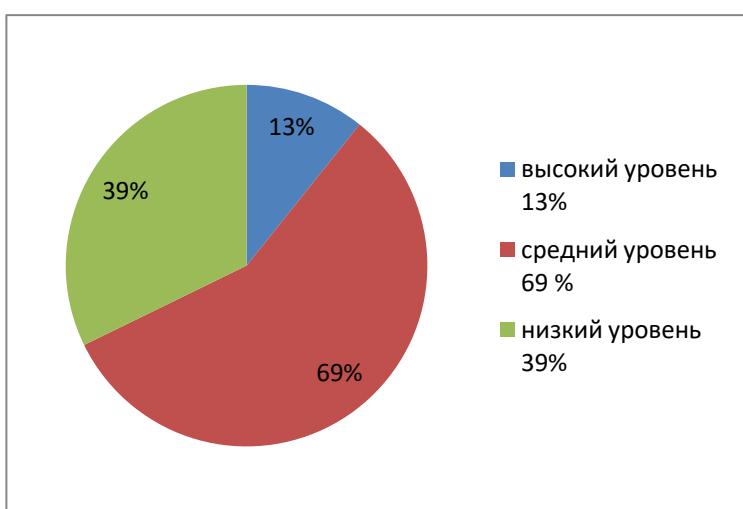
Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

## Сводная таблица вариативной части ООП ДО

№ п/п	Образовательные области	Мониторинговые показатели					
		Высокий		Средний		Низкий	
		H	K	H	K	H	K
1	Социально-коммуникативное развитие «Социокультурные источники»		63	91	33	9	4
2	Социально-коммуникативное развитие «Безопасность»	17	75	74	25	9	
3	Познавательное развитие «Ознакомление с природой»	9	71	83	25	8	
4	Познавательное развитие «Шахматы»		25		75	100	4
5	Познавательное развитие «Мы – дети Югры»		71	78	25	22	4
6	Познавательное развитие «Финансовая грамотность»		50	17	46	83	4
<i>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</i>		13	59	69	38	39	4

**Сводная диаграмма**

**Начало года**



**На конец года**



На начало учебного года Дети усвоили первый социокультурный опыт родного народа, знают об отечественных традициях, праздниках, поддерживают их соответственно возрасту. Проявляют дружеские чувства, соучастие, сопереживание, сорадование в радости, внимательно и доброжелательно относятся к окружающим. С некоторыми детьми требуется проведение

индивидуальной работы по привитию норм и правил поведения в группе и в обществе. Низкий уровень связан с недостаточным развитием речи у детей, а также коммуникативных навыков. Большинство детей свободно разбираются в понятиях: город, улица, транспорт; дорога, тротуар проезжая часть, различают и называют некоторые дорожные знаки, о назначении светофора, называют элементы дорог; Знают и выполняют правила дорожного движения и правила поведения на улице, в транспорте, знают возможные источники опасности дома, умеют обращаться с острыми предметами, имеют элементарное представление о сохранении своего здоровья (значение физических упражнений, правильного питания).

Дети освоили новые образовательные программы: «Финансовая грамотность» и «Шахматы», на высоком и среднем уровне : ориентируются на шахматной доске, знают названия фигур , начальное положение, правила хода фигурами. Разграничивают понятия «потребности» и « желания», «расход» и «доход», имеют представления о составляющих бюджета семьи, о труде и его видах, орудиях труда людей разных профессий, различают монеты до 10 и купюры.

#### **Рекомендации:**

- 1.Проводить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем усвоения программного материала с целью улучшения освоения программы.
- 2.Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ДОУ (детское исследование и проектирование).

Воспитатели : \_\_\_\_\_ Батенёва С.К.  
\_\_\_\_\_ Машалгина И.И.