

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника (цы)

Группа № _____ « _____ »

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья в соответствии с его реальными возможностями.

I. Общие сведения

Ф. И. ребенка: <hr/> Дата рождения: <hr/> Дата поступления в ДОУ: <hr/> Зрительный <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> диагноз: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Ф.И.О. воспитателей: <hr/> <hr/> <hr/>	Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог (тифлопедагог): <hr/> <hr/> Учитель-логопед: <hr/> <hr/> Педагог-психолог: <hr/> <hr/> Врач-офтальмолог: <hr/> <hr/> Медсестра-ортоптистка: <hr/> <hr/>
Заключение и рекомендации ГПМПК	Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательная программа:	
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности.	
Режим пребывания ребенка в ОУ		
Взаимодействие специалистов ОУ	Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе и единого коррекционно-образовательного пространства и определенной предметно-развивающей среды вокруг ребенка.	
Соматическое состояние	Группа здоровья -	

	Группа физических занятий -
Рекомендации офтальмолога	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянное ношение очков и окклюзии: - Соблюдение режима зрительных нагрузок - Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления - Посадка на занятиях: - Рабочая поверхность:
Противопоказания	

II. Специальные условия организации педагогического процесса _____ группа, _____ год обучения

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - построение работы зрительного анализатора с чередованием работы других анализаторов - соблюдение режима зрительных нагрузок - дозировка работы со зрительной нагрузкой - выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка и, динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...) - проведение гимнастики для пальцев и кистей рук в процессе деятельности художественно-эстетического цикла
Спец. организация рабочего поля и рабочего места ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - посадка ребенка: - рабочая поверхность: - размер мебели в соответствии с ростом
Спец. организация рабочей позы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища - постоянный контроль за осанкой
Индивидуальные ритм и темп	<ul style="list-style-type: none"> - щадящая зрительная нагрузка - максимальная зрительная нагрузка

деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - зрительная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> * упражнения для снятия зрительного напряжения (накрывание глаз ладонями; покачивание; моргание), * упражнения для моторного аппарата глаза (на расстоянии 0,5 м от глаз ребенка держим игрушку на высоте глаз, затем игрушку передвигают справа налево и слева направо, предлагая ребенку делать максимальные движения глазами при неподвижной голове 2-3 мин), * метка на стекле, 		
Специальные дозировки различных видов нагрузки	<u>Зрительной</u> <ul style="list-style-type: none"> - зрительная нагрузка № - характеристика учебно-наглядных пособий: * цвет – * размер – * форма – - время – 	<u>Физической</u>	
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация)		
Формы работы с ребенком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные		
Методы и прием работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: глазные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, динамические паузы, физкультминутки.		

III. Индивидуальный образовательный маршрут: учебный план _____ группа, _____ год обучения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Специалист
Педагогическая помощь: непосредственно образовательная деятельность по областям, совместная деятельность ребенка и взрослого, коррекционная работа, в ходе режимных моментов	___ дней в неделю:	разнообразные	воспитатели
Тифлопедагогическое сопровождение по оказанию комплексной помощи: развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, пространственная и социально-бытовая ориентировка	___ дней в неделю	групповые подгрупповые индивидуальные	учитель-дефектолог

Психологическая помощь: – игровое взаимодействие в сенсорной комнате по развитию эмоционально-волевой сферы	___ раз в неделю	групповые подгрупповые индивидуальные	педагог- психолог
Логопедическое сопровождение по оказанию комплексной помощи:	___ раз(а) в неделю	групповые подгрупповые индивидуальные	учитель- логопед
Музыкальные занятия	___ раза в неделю	групповые	музыкальный руководитель
Физкультурные занятия	___ раза в неделю	групповые	инструктор по физической культуре
Плавание	___ раз в неделю	подгрупповые	инструктор по плаванию
Осмотр врача - офтальмолога	по мере необходимости	индивидуально (осмотр)	врач- офтальмолог
Занятия на ортоптических приборах	по назначению врача	индивидуально	медсестра- ортоптистка

IV. Педагогическое сопровождение: _____ группа, ____ год обучения

Образовательные области	Проблемы	Основные задачи
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - не сформированы (не усвоены) нормы и ценности, принятые в обществе; - не сформированы моральные и нравственные ценности; - имеет трудности в общении со взрослыми и сверстниками; - не сформированы: самостоятельность, целенаправленность, саморегуляция собственных действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование (развитие, закрепление, обогащение) норм и ценностей, принятых в обществе; - формирование (развитие, закрепление, обогащение) общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - формирование (развитие, закрепление, обогащение) готовности ребенка к совместной деятельности; - формирование (развитие, закрепление, обогащение) образа

	<ul style="list-style-type: none"> - не имеет представления и социальном и эмоциональном интеллекте: отзывчивость, сопереживание; - отсутствует готовность к совместной деятельности со сверстниками; - не сформировано уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей, взрослых; - не сформированы (имеются трудности, находятся в стадии становления) навыки самообслуживания; - не сформированы (имеются трудности, находятся в стадии становления) культурно-гигиенические навыки; - отсутствуют установки к различным видам труда и творчества; - не сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>Я, принадлежности к семье к сообществу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование (развитие, закрепление) навыков самообслуживания; - формирование (развитие, закрепление) культурно-гигиенических навыков; - формирование (развитие, закрепление, обогащение) позитивных установок к труду и творчеству; - формирование (развитие, закрепление, обогащение) первичных представлений о труде взрослых; - формирование (развитие, закрепление, обогащение) первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует интерес, любознательность и познавательная мотивация; - не сформированы познавательные действия; - не развито воображение, творческая активность; - отсутствуют (испытывает трудности) первичные представления о себе, других людях; - отсутствуют (не до конца сформированы) представления об объектах окружающего мира, - отсутствуют (не до конца сформированы) представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, количество, число, части и целое, пространство и время, причины и следствия); - не умеет (присутствуют ошибки) считать до 5 (10); - не знает (присутствуют ошибки) геометрические фигуры; - не знает (путает) цвета; - не умеет составлять и (или) решать задачи в одно 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование (закрепление, обогащение) элементарных математических представлений в соответствии с возрастом; - формирование (закрепление, обогащение) представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - развитие познавательных интересов; - формирование (расширение) опыта ориентировки в окружающем; - развитие любознательности, познавательной мотивации; - формирование (расширение) представлений о свойствах объектов (форма, цвет, размер, материал, звучание, причины, следствия); - учить считать до 5 (10); - учить составлять и решать задачи; - развивать (закреплять) представления о частях суток, временах года, днях недели; - развивать (корректировать, закреплять) навыки пространственного ориентирования от себя, относительно себя и от предмета;

	<p>действие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют представления (испытывает трудности) о частях суток, о временах года, днях недели; - испытывает трудности (присутствуют ошибки, путает) пространственные направления от себя, относительно себя, от предмета; - отсутствуют (не до конца сформированы) представления о малой родине и Отчизне; - отсутствуют (не до конца сформированы) представления о планете Земля как общем доме людей; - отсутствуют (не до конца сформированы) представления о природных особенностях и явлениях; - не умеет выделять характерные признаки и изменения природы по временам года. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять признаки и связи, делать обобщение; - знакомство (закрепление, обогащение знаний) с предметным миром; - знакомство (закрепление, обогащение знаний) с социальным миром, формирование целостной картины мира; - формирование гражданской принадлежности; - формирование представление о планете как общем доме людей; - ознакомление (формирование, обогащение знаний) с природой и природными явлениями; - учить (обогащать опыт) замечать изменения, наблюдать за природой в разные времена года; - воспитание любви к природе и умение правильно вести себя в природе.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не владеет (на стадии формирования) речью как средством общения и культуры; - словарный запас ребенка не соответствует возрасту; - нарушения компонентов устной речи: грамматический строй; - не употребляет в речи синонимы, антонимы; - не различает понятия «звук, слог, слово, предложение»; - не сформированы диалогическая и монологическая формы речи; - не умеет связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы, сказки; - отсутствует интерес к слушанию произведения и (или) чтению; - не может прочесть стихотворение наизусть; - не сформированы (испытывает трудности) 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи, инструкций; - совершенствовать речь как средство общения; - расширять (обогащать, активизировать) словарь ребенка; - помогать (учить) ребенку посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; - развивать (обогащать, уточнять) представления о предметах, признаках и действиях; - приучать ребенка слушать литературные произведения; - уточнить (закрепить) артикуляцию звуков; - развивать (уточнять, совершенствовать, упражнять) грамматический строй речи; - обучить умению вести диалог; - развивать (совершенствовать) связную речь; - воспитывать умение слушать литературные произведения; - учить читать наизусть потешки и стихи по возрасту; - учить (совершенствовать умение) пересказывать отрывки, небольшие рассказы, сказки;

	исполнительские навыки при чтении и драматизации.	- формировать интерес к книгам; - формировать (совершенствовать) исполнительские навыки при чтении, в драматизациях; - учить различать (совершенствовать навыки) различать жанры произведений в соответствии с возрастом.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует интерес к художественному творчеству и (или) к самостоятельной творческой деятельности; - не сформированы (недостаточно сформированы) приемы правильного удержания в руке карандаша, кисточки; - не сформированы умения (присутствуют трудности) изображать отдельные предметы, композиции; - не умеет закрашивать (присутствует неаккуратность) рисунки карандашом, кистью; - отсутствуют (недостаточно сформированы) представления о декоративном рисовании; - отсутствуют (плохо развиты) приемы лепки; - не сформированы (находятся на стадии формирования, испытывает трудности) умения правильно держать ножницы и пользоваться ими; - отсутствуют (испытывает трудности) умение складывать бумагу в разных направлениях, создавать игрушки; - не умеет (испытывает трудности) создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала; - не имеет (путает) представления о деталях строительного материала; - не сформированы (испытывает трудности) умения сооружать постройки по образцу и (или) по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к художественному творчеству и (или) к самостоятельной творческой деятельности; - формировать (продолжать развивать) приемы правильно держать карандаш, кисточку; - учить аккуратно закрашивать рисунки; - формировать (обогащать) представления о декоративном рисовании; - знакомить ребенка с различными изделиями народного творчества; - развивать (закреплять) приемы лепки и использование стеки при работе с пластилином; - учить правильно держать ножницы и пользоваться ими: резать по прямой, круглые и овальные формы путем скругления углов; - учить составлять композиции; - учить складывать бумагу в разных направлениях и создавать из нее игрушки; - учить создавать игрушки из природного материала; - формировать (закреплять) представления о деталях строительного материала; - учить сооружать постройки по образцу, по замыслу, по схеме; - обогащать опыт ребенка в конструкторско-модельной деятельности: строить самостоятельно, проявлять творчество, обыгрывать постройки.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - не сформированы (на стадии формирования) начальные представления о здоровом образе жизни; - не различает и (или) не называет (испытывает трудности) органы чувств, части тела; - отсутствует потребность (находится на стадии формирования) в соблюдении навыков гигиены, опрятности; - не знаком(а) с понятиями «健康发展, 疾病, 维生素, 微生物, 充电卡» - не сформированы (на стадии формирования) начальные представления о закаливании, о роли света, воздуха и воды на человека и влияние на здоровье; - присутствуют нескоординированные движения, двигательная неловкость. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать (развивать) представления о здоровом образе жизни; - учить называть, различать органы чувств и части тела; - развивать (закреплять) потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности; - познакомить (закрепить) с понятиями «健康发展, 疾病, 维生素, 微生物, 充电卡»; - формировать (развивать, закреплять) представления о закаливании, о роли света, воздуха и воды на здоровье человека; - развивать основные виды движения: ходьба, бег, подскоки, прыжки, бросание мяча, ловля и отбивание мяча.
----------------------------	---	--

V. МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ

Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								

Результат освоения образовательной деятельности:

Не сформирован	0
Находится в стадии формирования	1
Сформирован	2