

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. *Наименование ДОУ* _____

2. *Наименование ДОУ* _____

Информация об поступлении ребенка в МАДОУ «Березка»

1. *Дата поступления* _____

2. *Дата отчисления* _____

г.Когалым

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 лет)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)										
Вес (кг)										
Группа здоровья										
Степень адаптации к условиям ОУ <i>(заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)</i>										
Ведущая рука										

II. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

Образовательная область ОПДО	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно-эстетическое развитие										
Физическое развитие										
Подпись педагогов										
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)										

III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕБЕНКА В ДОУ

3.1 Сводные сведения о дополнительном образовании ребенка в ДОУ

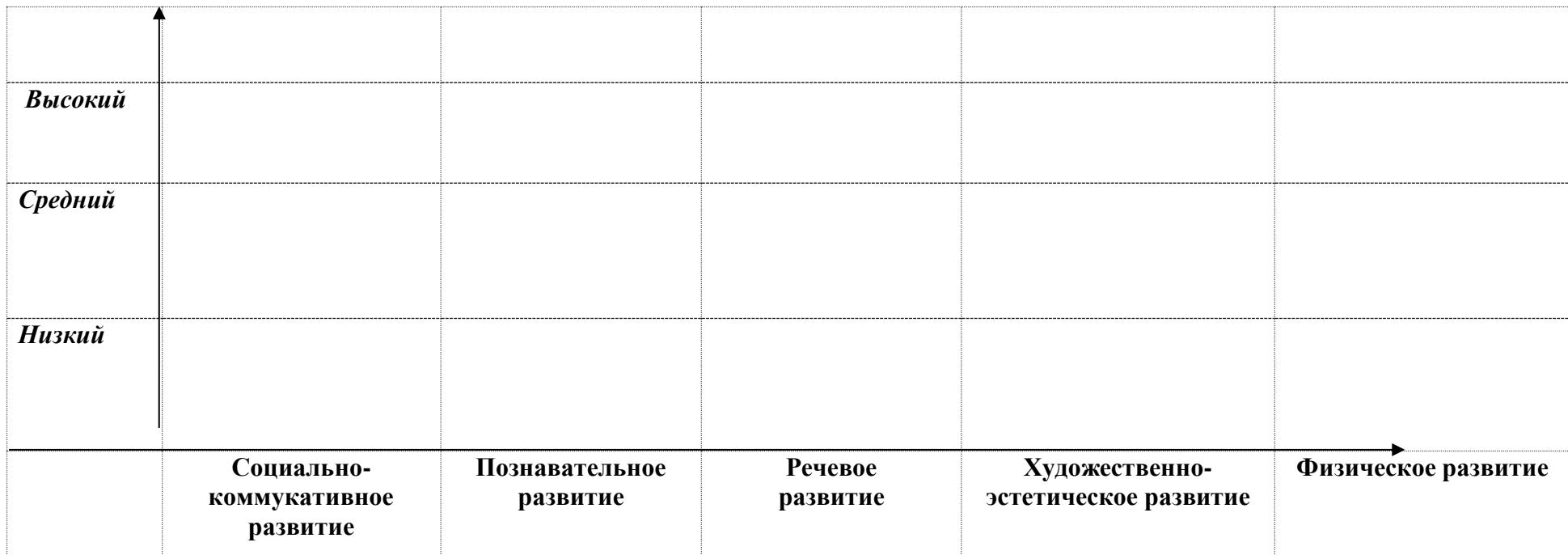
Наименование кружка/секции	Название рабочей программы	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Подпись педагогов					
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)					

3.2 Сводные сведения о дополнительном образовании ребенка вне ДОУ

Наименование кружка / секции	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

* в случае получения услуги ставится значок «+» в ячейке, соответствующей возрасту ребенка

IV. Индивидуальная образовательная траектория ребенка (2-3 лет)



*На начало учебного года рисуется синим цветом, а на конец учебного года зелёным цветом.

Выводы по итогам обследования на начало года (2-3 лет)

1. Необходима консультация специалиста : да. нет (учителя - логопеда, педагога- психолога)/ подчеркнуть/
2. В каком виде деятельности успешен _____
3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)
4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)
5. Необходима индивидуальная работа с ребенком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)
 - игра.
 - моторика: мелкая, крупная
 - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование.
 - психические процессы : восприятие, мышление, память, внимание, воображение.
 - сенсорика, ФЭМП
 - развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух
 - осведомленность об окружающем мире
 - общение со сверстниками
 - усвоение социальных норм
6. Результаты обследования педагога_____

Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики(подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю _____
Причина _____
4. Отрицательная динамика по показателю _____
Причина _____
5. Перспективы на будущее _____

IV. Индивидуальная образовательная траектория ребенка (3-4 лет)

	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

*На начало учебного года рисуется синим цветом, а на конец учебного года зелёным цветом.

Выводы по итогам обследования на начало года (3-4 лет)

1. Необходима консультация специалиста : да. нет (учителя - логопеда, педагога- психолога)/ подчеркнуть/

2. В каком виде деятельности успешен _____

3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)

4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)

5. Необходима индивидуальная работа с ребенком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)

- игра.

- моторика: мелкая, крупная

- продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование.

- психические процессы : восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

- сенсорика, ФЭМП

- развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух

- осведомленность об окружающем мире

- общение со сверстниками

- усвоение социальных норм

6. Результаты обследования специалиста _____

Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики(подчеркнуть)

2. Самая высокая динамика по показателю _____

Причина _____

4. Отрицательная динамика по показателю _____

Причина _____

5. Перспективы на будущее _____

IV. Индивидуальная образовательная траектория ребенка (4-5 лет)

	Высокий	Средний	Низкий		
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

*На начало учебного года рисуется синим цветом, а на конец учебного года зелёным цветом.

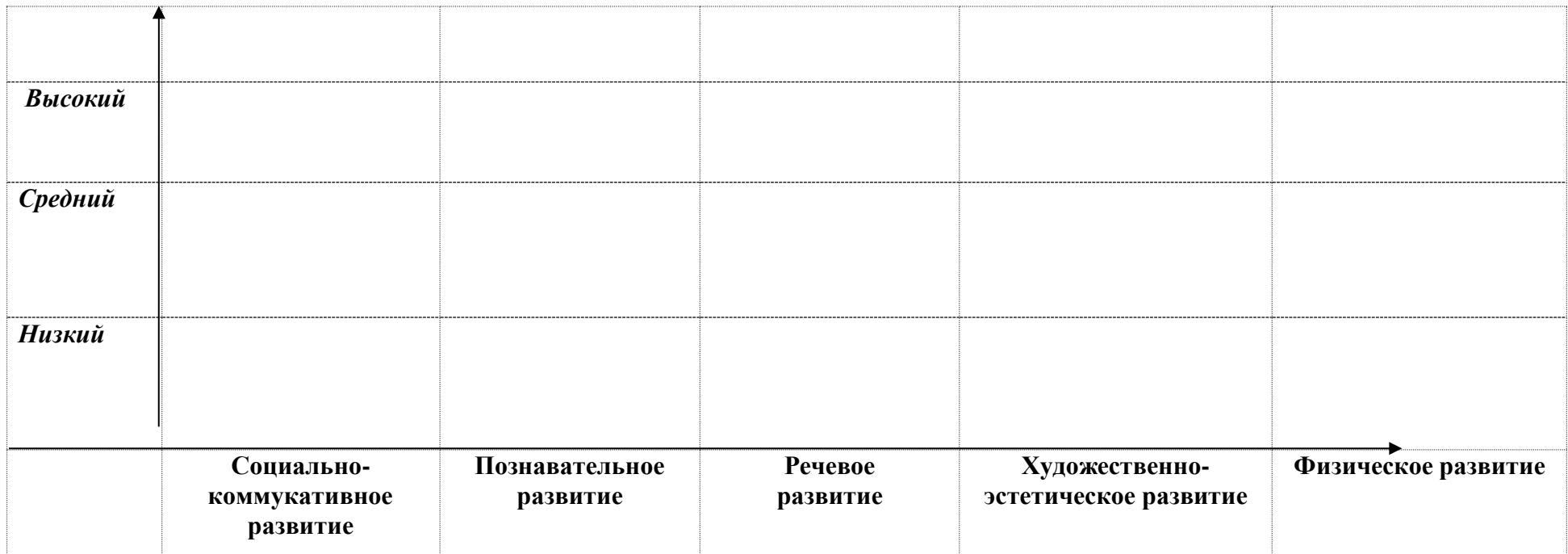
Выводы по итогам обследования на начало года (4-5 лет)

1. Необходима консультация специалиста : да. нет (учителя - логопеда, педагога- психолога)/ подчеркнуть/
2. В каком виде деятельности успешен _____
3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)
4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)
5. Необходима индивидуальная работа с ребенком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)
 - игра.
 - моторика: мелкая, крупная
 - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование.
 - психические процессы : восприятие, мышление, память, внимание, воображение.
 - сенсорика, ФЭМП
 - развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух
 - осведомленность об окружающем мире
 - общение со сверстниками
 - усвоение социальных норм
6. Результаты обследования _____

Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики(подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю _____
Причина _____.
4. Отрицательная динамика по показателю _____
Причина _____
5. Перспективы на будущее _____

IV. Индивидуальная образовательная траектория ребенка (5-6 лет)



*На начало учебного года рисуется синим цветом, а на конец учебного года зелёным цветом.

Выводы по итогам обследования на начало года (5-6 лет)

1. Необходима консультация специалиста : да. нет (учителя - логопеда, педагога- психолога)/ подчеркнуть/
2. В каком виде деятельности успешен _____
3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)
4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)
5. Необходима индивидуальная работа с ребенком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)
 - игра.
 - моторика: мелкая, крупная
 - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование.
 - психические процессы : восприятие, мышление, память, внимание, воображение.
 - сенсорика, ФЭМП
 - развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух
 - осведомленность об окружающем мире
 - общение со сверстниками
 - усвоение социальных норм
6. Результаты обследования специалиста _____

Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики(подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю _____
Причина _____
4. Отрицательная динамика по показателю _____
Причина _____
5. Перспективы на будущее _____

IV. Индивидуальная образовательная траектория ребенка (6-7 лет)

	Высокий	Средний	Низкий		
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

*На начало учебного года рисуется синим цветом, а на конец учебного года зелёным цветом.

Выводы по итогам обследования на начало года (6-7 лет)

1. Необходима консультация специалиста : да. нет (учителя - логопеда, педагога- психолога)/ подчеркнуть/

2. В каком виде деятельности успешен _____

3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)

4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)

5. Необходима индивидуальная работа с ребенком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)

- игра.

- моторика: мелкая, крупная.

- продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование.

- психические процессы : восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

- сенсорика, ФЭМП

- развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух

- осведомленность об окружающем мире

- общение со сверстниками

- усвоение социальных норм

6. Результаты обследования педагога_____

Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики(подчеркнуть)

2. Самая высокая динамика по показателю _____

Причина _____

4. Отрицательная динамика по показателю _____

Причина _____

5. Перспективы на будущее _____

V.РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (6-7 ЛЕТ)

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Предпосылки к учебной деятельности:				
Умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения (по серии картинок от 3-5), устанавливать причинно-следственные связи.				
- Уровень развития верbalного мышления (5 вопросов К-Йирасека)				
Умение действовать по образцу (домик Гуткиной)				
- Наличие внутренней позиции, направленность ребенка на процесс обучения в школе				
- Уровень развития зрительно моторной координации (Л.Бендер)				
Подпись педагогов				
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)				

VI. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка группы

Основное направление образовательной деятельности педагогов с ребенком, цели и задачи.	Формы и методы образовательной работы	Основное направление коррекционной деятельности специалистов с ребенком, цели и задачи коррекционной работы.	Формы и методы коррекционной работы	Работа с родителями

--	--	--	--	--

