

Конспект НОД по опытно-экспериментальной деятельности
с использованием ИКТ в средней группе

Тема: «Лаборатория воды»



Воспитатель: Батенёва С.К.

Цель: Развитие любознательности и познавательной мотивации детей в совместной познавательно-исследовательской деятельности с взрослыми.

Задачи:

Образовательные: Закреплять представление о свойствах и состоянии воды (что вода не имеет вкуса, цвета, запаха, формы, вода текучая, может быть в жидким, твердом, парообразном состоянии). Предлагать детям самостоятельно находить решение на основе опытов с водой.

Развивающие: Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Активизировать и обогащать словарь детей по теме.

Воспитательные: Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности, умение концентрировать внимание, аккуратность при выполнении опытов.

Оборудование и материалы:

Карточки-капельки с загадками, схемы: «Свойства воды», иллюстрации по теме «Вода» Раздаточный материал на каждого ребёнка: лоток для раздаточного материала, одноразовые, прозрачные стаканчики с водой, салфетки, апельсиновый сок, молоко, соломинки для коктейля, ведерко.

Место проведения - групповое помещение.

Предварительная работа: Беседа с детьми о значении и свойствах воды, чтение стихотворений по теме, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

Методические приемы:

Беседа; Вопросы;

Совместная деятельность педагога с детьми (экспериментальная деятельность); Загадки;

Сюрпризный момент, Игра.

Ход мероприятия:

Воспитатель подходит к уголку природы. Ребята подойдите, пожалуйста, к нашим цветам, что здесь не так? Вроде они все на месте! Новых тоже нет! Вы замечаете что-нибудь?

Предположения детей: Они выросли, их поменяли местами. Грустные, какие то?

Воспитатель: А почему они могут загрустить?

Дети: Их забыли полить!

Воспитатель: Правильно. Мы забыли их полить. А кто у нас дежурный? Дежурный идет за водой возвращается и говорит что в кране нет воды.

Воспитатель предлагает пойти всем вместе в умывальную комнату проверить, есть ли в кране вода, дети открывают кран, а в нём нет воды.

Воспитатель: Посмотрите, водичка убежала и оставила нам капельку. Капелька – это частичка чего?

Дети: Это частичка воды. Раздается смех. (1)

Воспитатель: Ребята кто это там смеётся (дети заходят в группу и видят на экране Капитошку).

Капитошка: Ребята вы узнали меня? (2)

Дети: Да ты Капитошка из мультильма.

А вы, что воду потеряли? (3) А для чего вам вода нужна? (4)

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Капитошке, для чего нужна вода? Для этого предлагаю встать в круг и поиграть в игру.

Капитошка: А я тоже хочу. (5)

Дидактическая игра «Для чего нужна вода» (дети передают капельку друг другу и называют, для чего нужна вода).

Дети: Вода нужна чтоб пить, умываться, стирать бельё, цветы поливать, кушать готовить.

Воспитатель: Вот Капитошка для чего нам нужна вода! Ребята, какие вы у меня молодцы!

Как вы думаете, в каком виде встречается вода в природе?

На этот вопрос помогут нам ответить загадки.

Капитошка загадывает загадки:

Он промочит всех до нитки, Но беды не принесет,

Рады травка и улитка, Всех от засухи спасет. Миллионов капель вождь, Падает на землю - (дождь)

Словно бабочка кружится и на землю спать ложится. Он холодный и пушистый,

А на солнышке искристый - (снег)

Если снег на крышах тает, То сестрицы вырастают.

Эти зимние сестрёнки

Холодны, прозрачны, звонки, А растут макушкой вниз.

Ты под них не становись! – (сосулька)

В небе толстая плыла, очень хмурою была.

Загремел в ней гром гремучий, И расплакалась тут – (тучи)

Воспитатель: Ребята, какой же вывод мы можем сделать, что же объединяет все наши отгадки?

Дети: Все отгадки объединяет вода.

Воспитатель: Ребята, а я слышала, что вода может быть в разных состояниях. Вы знаете в каких?

Дети: Она может быть жидкой, твердой и газообразной.

Воспитатель: А вы хотите больше узнать о свойствах воды, я приглашаю вас в нашу лабораторию, где мы с вами будем исследователями.

Воспитатель: Скажите, чем занимаются исследователи?

Исследователи занимаются наукой. Они проводят различные опыты, задают вопросы, а затем пытаются на них ответить.

Где работают исследователи? (в научной лаборатории).

Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории?

Дети: Быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину.

Воспитатель: А для того чтобы делать правильные выводы не ошибиться в своих открытиях исследователям в лабораториях предлагают физкультурные разминки.

А так как мы сейчас с вами исследователи предлагаю вам тоже немного размяться.

Физкультминутка

К речке быстрой мы спустились,

(шагаем на месте)

Наклонились и умылись. (*наклоны вперед, руки на пояс*) Раз, два, три, четыре,

(хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились.

(встягиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

(круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль.

(круги руками вперед поочередно) Все, как один, плывем как дельфин. (*прыжки на месте*)

Вышли на берег крутой

(шагаем на месте)

И отправились домой.

II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

Капитошка: Молодцы ребята, размялись, а теперь приступаем к исследованию будем проводить опыты с водой, выясним свойства воды, а для этого вам необходимо занять рабочие места.

(Дети рассаживаются по два человека за один стол.)

Опыт №1. «Вода - жидкость»

Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет, льется и растекается. Почему вода растеклась по нашему блюдечку (ответы детей).

Совершенно верно. Если бы вода была не жидкостью, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют жидкостью.

Воспитатель: Значит вода это что?

Вывод: Вода – жидкость.

Опыт № 2. «Вода бесцветная»

А сейчас возьмите стаканчики с водой и с молоком. Воспитатель: Какого цвета молоко?

Дети: Белого.

Воспитатель: А можно ли сказать про воду, что она белого цвета? Дети: Нет нельзя. Она без цвета.

Воспитатель: Значит вода, какая?

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.

Воспитатель: Ребята, поставьте стакан с водой на картинку. Что вы видите? Дети: Картинку.

Воспитатель: А теперь поставьте стакан с молоком. Что вы обнаружили? Дети: Нечего не видно.

Воспитатель: Значит, какой делаем вывод?

Вывод: вода – прозрачная жидкость. Опыт № 3. «Вода не имеет запаха».

Воспитатель: Ребята, понюхайте воду и скажите, чем пахнет? Дети: Вода нечем не пахнет. У воды нет запаха.

Воспитатель: А теперь понюхайте стакан с соком. Чем пахнет? Дети: Апельсинами.

Воспитатель: Сок, который пахнет апельсинами, какой? Дети: Апельсиновый.

Воспитатель: Значит, какой вывод делаем?

Вывод: Что вода не имеет запаха.

Опыт № 4. «Вода не имеет вкуса».

Воспитатель: Ребята возьмите трубочки попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус?

Дети: Нет, вода без вкуса.

Воспитатель: А теперь попробуйте сок. Есть ли у него, вкус? Дети: Да сок вкусный, сладкий, теплый.

Воспитатель: Значит, какой делаем вывод?

Вывод: Вода не имеет вкуса.

Капитошка: Молодцы ребята! Пока вы проводили исследования, **я приготовил вам сюрприз.**

Хотите узнать какой? Приглашаю всех подойти к столу. Загляните в таз с водой.

Воспитатель: Что вы там увидели? (свое отражение, лицо) А где еще можно увидеть свое отражение (в зеркале, в витрине магазина). Значит, вода еще может отражать предметы как зеркало.

А теперь посмотрите ребята, что вы видите в моем тазу? Капитошку. На экране появляется Капитошка.

Капитошка: Ребята, какие вы замечательные исследователи.

Вы так славно потрудились, что мне кажется, вода в вашем кране уже появилась, и мы можем набрать воды в лейки и полить цветы.

Дети набирают воды в лейки и начинают поливать цветы.