

Сентябрь. Прогулка № 1

1. Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени.

Цель: Формирование понятия о смене времени года. Уточнить представление детей об особенностях каждого сезона.

Художественное слово:

Кроет уж лист золотой,

Влажную землю в лесу

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу. А. Н. Майков

Рассказ: В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на которой сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит народная пословица. **Сентябрь - первый осенний месяц.**

Вопросы: Какие знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспособляются животные к жизни осенью?

Наблюдение за осадками.

Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (*моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше*). Стихотворение С.Егорова «Осень».

Опытно-поисковая деятельность:

Найдите дерево, которое первое готовится к осени (осина, береза).

Найдите самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

2. Подвижные игры:

«Смелые ребята»

Цель: Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

«Северные олени».

Цель: Закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах.

3. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цель: Учить детей создавать у себя и других детей радостное настроение от

выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.

4. Индивидуальная работа по развитию движений

Цель: Развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь. Прогулка № 2

1. Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов. *Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье!*

Наблюдение за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Загадка: Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (ветер)

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (*сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).

Художественное слово:

Поляну мы не замечали,

И вдруг умытая росой,

Она в накидке иван-чая

Нежданно вспыхнула красой!

2. Исследовательская деятельность:

Сравнить с одуванчиком. Найти сходства и различия.

3. Подвижные игры:

«Северные олени». Цель: Закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах.

«У оленя дом большой».

Цель: Закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).

4. Трудовая деятельность:

Собрать семена цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

5. Индивидуальная работа по развитию движений:

прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

6. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь. Прогулка № 3

1. Наблюдение за рябиной.

Цель: Продолжать наблюдение за рябиной осенью. Учить детей находить сходство и различие красной и черной рябины.

Художественное слово:

С рябиной свежей вазу

Поставили на стол

Её заметил сразу

Лишь в комнату вошел.

Есть рябину я не стану

Лучше краски я достану,

Нарисую ягодки-

Влажные и яркие,

В каплях - бусинки росы

Удивительной красы.

Вопросы: Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как применяется в народном хозяйстве?

Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.

Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошечко,

Солнышко, нарядись,

Красное, покажись!

2. Исследовательская деятельность.

Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей. У какого дерева большая крона. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие.

3. Подвижная игра:

«Поймай мяч». *Цель:* Уметь ловить и передавать мяч.

«Кто самый меткий?». *Цель:* развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

4. Трудовая деятельность:

После сбора урожая привести в порядок земельную площадь огорода и цветника. *Цель:* оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду.

5. Индивидуальная работа по развитию движений:

Прыжки на двух ногах. *Цель:* закреплять двигательные навыки.

6. Самостоятельные игры с выносимым материалом.

Сентябрь. Прогулка № 4

1. Наблюдение за пауком.

Цель: Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях. Вызвать интерес к окружающему миру.

Художественное слово:

Паучок. Загадка.

- У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук?

Отвечай-ка, паучок, сколько рук и сколько ног?

- Когда лапы на дорожке, ходят - это мои ножки

Угадайте дети, кто расставил сети?(паук)

Вопросы: Какую пользу приносят пауки? (питаются насекомыми). Как пауки ловят насекомых? (плетут сети). Как часто плетут пауки паутину? (каждый день, так как она легко повреждается ветром дождём). На кого охотятся пауки? (на мух, бабочек, комаров, жучков). Куда исчезают пауки осенью? (с наступлением зимних холодов паучки забираются в щелки коры, в расщелины старых пней и засыпают до весны). Из скольких частей состоит тело паука? (двух - головогрудь и брюшко).

Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

Стихотворение Е. Трутневой «Туман».

Загадка: Спрятал луга,

Спрятал стога

В синий карман,

Синий... (туман)

2. Исследовательская деятельность.

Рассматривание паука через лупу. На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.

3. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». *Цель:* Учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости. «Волк и козлята».

Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;

4. Трудовая деятельность: Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). *Цель:* Продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землёй аккуратно **пересадить цветы в горшочки.**

Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями.

5. Индивидуальная работа по развитию движений:

Продолжительный бег в медленном темпе.

6. Самостоятельные игры детей с выносимым материалом.

Сентябрь. Прогулка № 5

Солнце – источник тепла и света.

Цель: Дать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе. **Рассказ:** Солнце – источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от солнца распространяется свет и тепло. Если бы солнце стало холодным, то Земля бы погрузилась в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце – это раскаленное шарообразное тело. Сравнение с другими предметами с горячей печкой, с раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло

Вопросы: Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце?

Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

2. Исследовательская деятельность

1. Предложить посмотреть на солнце.

Что вы ощущаете, когда, закрыв глаза, обращаете лицо к солнцу?

Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

2. Положить два камешка. Один – на солнышко, другой – в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее. Делают вывод о том, что на Солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

3. Подвижная игра: «Пожарные на ученье». Цель: Закрепить умение лазать по стенке, развивать внимание. «Чье звено скорее соберется?». *Цель:* учить бегать на скорость.

4. Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам.

5. Индивидуальная работа по развитию движений:

«Попади в обруч». Цель: Упражнять в метании в цель.

6. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка № 6

1. Наблюдение за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.

Загадки:

- Не птичка, а с крыльями. (*Бабочка*)
- Шли плотнички без топоров,
Срубили избу без углов. (*Муравейник*)
- Голос тонок, нос долог,
Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (*Комар*)
- Вокруг носа вьется,
А в руки не дается. (*Муха*)

Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.

2. Подвижная игра:

«Мяч водящему».

Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.

«Совушка».

Цель: учить действовать по сигналу.

3. Трудовая деятельность.

Привести в порядок клумбы на участке. Собрать семена. Убрать сухую траву, листья.

Цель: Воспитывать у детей самостоятельность, активность.

4. Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь. Прогулка № 7

1. Наблюдение за специальным транспортом.

Цель: Расширить знания детей о специальном транспорте, обогащать словарный запас.

Художественное слово.

Красная машина по дороге мчится
Ей на месте поскорей надо появиться
Там огня необходимо погасить лавину
Все зовут пожарной красную машину
«01» - две эти цифры часто набирают
Значит осторожными не всегда бывают.

(В.И. Мирясова)

Вопросы:

Какие специальные машины вы знаете ? (Скорая помощь, пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицeйская).

Для чего нужны эти машины ? (Для того, чтобы помогать людям).

Для чего на пожар вызывают еще и скорую помощь ? (Помощь пострадавшим во время пожара от ожогов, от дыма).

Останавливаются ли на светофор машины, мчавшие с сиреной ? (Нет).

Почему ? (Они спешат на помощь людям). Назовите их (Скорая помощь, пожарная и милицeйская).

Наблюдение за листьями в сухую погоду. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Что можно сказать о листьях осенью? (*желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат*).

2. Подвижные игры

«Пчелы и медвежата».Цель: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом. «Мяч водящему». Цель:упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

3. Трудовая деятельность: Вместе с воспитателем обрезать секатором обломанные, сухие ветки кустов и деревьев и убрать их. Цель: учить детей пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

4.Индивидуальная работа по развитию движений:

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, вращая вперед, назад.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом

Сентябрь

Прогулка № 8

1.Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов.

Стихотворение А.С.Пушкина:

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса.

В их сеньях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы.

Наблюдение за растениями. Обратит внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

2.Исследовательская деятельность

Сколько у цветка кипрея лепестков.

Найди два одинаковых цветка.

Измерить высоту стебля кипрея.

Найди самый высокий (низкий) кипрей.

3.Подвижные игры:

«Назови меня».

Цель: развивать способность создавать «образ» животного используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.

4.Трудовая деятельность:

Прополоть сорняки на аптекарском огороде.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

5.Индивидуальная работа по развитию движений:

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

6.Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь. Прогулка № 9

1.Наблюдение за осадками.

Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).

Стихотворение С.Егорова «Осень»:

*Все тучи, тучи. Дождик.
Холодный, словно лед,
Колючий, словно ёжик,
По осени бредет.*

Наблюдение за листопадом. Обратить внимание на красоту золотой осени. Стихотворение Ю.Капустиной «Осень»:

*В золотой карете, что с конем игривым,
Проскакала осень по лесам и нивам.
Добрая волшебница все переиначила,
Ярко-желтым цветом землю разукрасила.
С неба сонный месяц чуду удивляется,
Все кругом искрится, все переливается.*

2.Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: Учить детей отличать листья (по форме, размеру, длины черенка).

- Давайте, приложим берёзовый листок к осиновому. Какой больше? (осиновый)
- Понюхайте листья. Похож запах? (у осиновых листьев запах горьковатый)
- Давайте послушаем. Что вы слышите?
- Это листья шуршат, прощаются с нами.

3.Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: Воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через брёвна, камни, пни; развивать силовые качества.

4.Подвижные игры " С кочки на кочку". Цель: Формировать у детей навыки прыжков в длину. «Пожарные на ученье». Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.

5.Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

6.Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка № 10

1.Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время

Ход наблюдения.

Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени?

Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетаю на юг.

2.Трудовая деятельность.

Уборка участка детского сада от опавших листьев - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.

3.Подвижные игры.

«Стоп» - развивать двигательную активность детей;

«Третий лишний» - учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.

«Кто самый быстрый» - учить бегать на скорость.

4.Индивидуальная работа.

Прыжки с продвижением вперед - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

5.Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.

6.Самостоятельная деятельность детей с в/м

7.Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: Учить детей отличать листья (по форме, размеру, длины черенка).

- Давайте, приложим берёзовый листок к осиновому. Какой больше? (осиновый)
- Понюхайте листья. Похож запах? (у осиновых листьев запах горьковатый)
- Давайте послушаем. Что вы слышите?
- Это листья шуршат, прощаются с нами

Сентябрь

Прогулка № 11.

1.Наблюдение за деревьями

Цели: напомнить о деревьях растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление

Ход наблюдения.

Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова

Красную ягоду мне дала рябина

Думал я, что сладкая, а она как хина.

Толи это ягодка просто не созрела,

Толи рябина хитрая пошутить хотела?

Беседа по содержанию стихотворения.

2.Индивидуальная работа.

Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

3.Трудовая деятельность.

Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

4.Подвижные игры.

«Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину.

«Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.

5.Игры по желанию детей с выносным материалом

Сентябрь

Прогулка № 12

1.Наблюдение за воробьем

Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;

активизировать внимание и память детей.

Ход наблюдения

Как выглядит воробей? Чем он питается?

Как передвигается? Как поет?

Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».

2.Трудовая деятельность

Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.

3.Подвижные игры

«Баба — Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.

«Найди себе пару» -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения.

«Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.

4.Индивидуальная работа

«По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.

5.Игры по желанию с выносным материалом.

Сентябрь Прогулка № 13 1.Наблюдение за насекомыми <i>Цели:</i> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. <i>Ход наблюдения.</i> Загадки о насекомых. <i>Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец.</i> <i>(Паук.)</i> Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. 2.Трудовая деятельность Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. 3.Подвижные игры «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. 4.Индивидуальная работа Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку. 5.Игры по желанию детей с выносным материалом.	Сентябрь Прогулка № 14 1.Наблюдение за дождем <i>Цели:</i> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. <i>Ход наблюдения.</i> <i>Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал.</i> И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь морозящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? 2.Трудовая деятельность Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. 3.Подвижные игры «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; 4.Индивидуальная работа «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге; 5.Опытно-поисковая деятельность: Найдите дерево, которое первое готовится к осени (осина, береза). Найдите самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.
--	---

Сентябрь

Прогулка № 15

1.Наблюдение за цветником

Цели: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.

Ход наблюдения

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Осень наступила, И глядят уныло

Высохли цветы. Голые кусты.

Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли?

Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (*Собрать семена.*)

2.Трудовая деятельность.

Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.

3.Подвижная игра

«Волк во рву» - прыжки в длину.

«Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость.

«Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.

4.Индивидуальная работа

«Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.

5.Игры с песком «Постройка домика» - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться выполнении постройки.

6.Исследовательская деятельность

1. Предложить посмотреть на солнце.

Что вы ощущаете, когда, закрыв глаза, обращаете лицо к солнцу?

Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

2.Положить два камешка. Один – на солнышко, другой – в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее. Делают вывод о том, что на Солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Сентябрь

Прогулка № 16

1.Наблюдение за листопадом

Цель: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.

Ход наблюдения

Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.

Листопад, листопад.

Листья по ветру летят

Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты?

Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.)

На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

2.Трудовая деятельность

Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.

3.Подвижные игры

«Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

4. Индивидуальная работа

Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

5.Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.

6.Самостоятельная деятельность детей с в/м

Сентябрь Прогулка № 17 1.Наблюдение за работой дворника <i>Цели:</i> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие орудия труда нужны дворнику для работы? • Какую работу выполняет дворник осенью? • Для чего нужна работа дворника? • Как мы можем помочь дворнику? 2.Трудовая деятельность Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. 3.Подвижные игры «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. «Краски» - учить детей быть внимательными; 4.Индивидуальная работа Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. 5.Постройка из песка «Автобус» - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. 6.Самостоятельная деятельность детей с в/м	
--	--

Сентябрь Прогулка № 18 1.Наблюдение за травой Цели: дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет. Ход наблюдения <i>Божья коровка на длинной травинке – Как светофор на зеленой тропинке.</i> Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле. Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво. Что происходит с деревьями осенью? Осенью листья меняют свой окрас. На некоторых деревьях могут быть листья разного цвета: желтые, зеленые, красные. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? 2.Трудовая деятельность Уборка беседки - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. 3.Подвижные игры «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. «Караси и щука» - упражнять детей в беге, 4.Индивидуальная работа «Перейди речку» - вырабатывать координацию движений. 5.Самостоятельная деятельность детей с в/м	
--	--

Сентябрь
Прогулка № 19
1.Наблюдение за грибами
Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.
Ход наблюдения
В лесу осеннем в сентябре
В скучный день дождливый
Вырос гриб во всей красе
Важный, горделивый.
Под осиной его дом,
Шляпа красная на нем.
Многим этот гриб знаком.
Как его мы назовем? (*Подосиновик.*)
Почему гриб назван подосиновиком? (*Потому что он растет под осиной.*)
Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого растет? (*Подберезовик.*)
Правила поведения в природе
Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.
2.Трудовая деятельность
Подмести дорожки от песка - воспитывать желание трудиться.
3.Подвижная игра:
«Мы веселые ребята» - формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге;
«Белки в лесу» - упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место.
«Сделай фигуру» - учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры.
4.Индивидуальная работа: Развитие движений.
цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
5.Игры с песком «Дороги и мосты» - учить детей прокладывать в песке дороги, строить мосты, подбирать игрушки и природный материал для дополнения полученной постройки.
6.Игры по желанию детей с выносным материалом.

Сентябрь
Прогулка № 20
1.Наблюдение за рябиной
Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.
Ход наблюдения
Улетели птицы разные,
А рябина осень празднует,
Смолк их звонкий перепев,
Бусы красные надев.

О. Высотская
Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям? Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.
2.Трудовая деятельность
Сбор листьев осины, рябины, ивы для гербария - учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.
3.Подвижные игры
«Коршун и наседка», «Кто дальше?» - учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.
«Ловишка в кругу» - упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле.
4.Индивидуальная работа
Учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.
5.Рисование на асфальте мелками «Осенний лес» - учить передавать силуэты различных растений.
6.Игры по желанию детей с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка № 21

1.Наблюдение за птицами

Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Ход наблюдения

Воды зашумели быстрого ручья,

Птицы улетают в теплые края.

- Какие птицы улетают в теплые края?
- Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль ... (*большой*).
- Утка серая, а лебедь ... (*белый*).

2.Трудовая деятельность

Развешивание и наполнение кормушек – обсудить, почему важно подкармливать птиц осенью; рассказать, как выбрать место для кормушки, организовать развешивание и наполнение кормушек.

3.Подвижные игры

«Круговорот», «Холодно — горячо» - добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

«Трамвай» - учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений - улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

5.Игры по желанию детей с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка № 22

1.Наблюдение за небом

Цель: Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.

Ход наблюдения

Потемнело все кругом!

Тучи по небу бегом

Дождик крупный, как горох!

И гремит: - Грох, грох, грох!

Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака.

Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег.

Почему небо голубое?

Небо кажется нам голубым, однако ночью или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет, который состоит из гаммы цветов. Голубой сильнее всего рассеивается и отражается к нам на Землю.

2.Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке младших групп - воспитывать желание трудиться.

3.Подвижные игры:

«Краски», «Догони пару» - учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.

4.Индивидуальная работа

Игровые упражнения с короткой скакалкой - учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.

Сентябрь

Прогулка № 23

1.Наблюдение за ветром

Цели - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. научить определять силу ветра.

Ход наблюдения

Неизвестно где живет, Засвистит по речке дрожь

Прилетит, деревья гнет. Озорник, а не уймешь!?

Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер?

(Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим.

Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер.

Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать?

Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)

2.Трудовая деятельность

Кормление птиц – обсудить с детьми, чем питаются птицы, чем нужно подкармливать их в холодное время.

3.Подвижные игры

«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки» - учить быстро действовать при потере равновесия.

«Куропатки и охотники» - развивать ловкость, меткость.

4.Индивидуальная работа

Закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

Октябрь

Карточка № 1.

1.Наблюдение за грузовым автомобилем.

Цель: закреплять умение отличать грузовой автомобиль от легкового.

Ход наблюдения

Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!

Воспитатель задает детям вопросы.

Для чего нужны грузовые автомобили?

Что они перевозят?

Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?

Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

Наблюдение за изменениями освещённости дня.

Цель: Учить устанавливать связь между высотой стояния солнца,долготой дня и температурой воздуха.

По тени от дерева отмечаем в течении недели,что солнце высоко не поднимается,путь его укорачивается,день уменьшается.

2.Трудовая деятельность

Уборка опавших листьев.

Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.

3.Подвижные игры

«Горелки», «Волк во рву».

Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

4.Индивидуальная работа

Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

Октябрь.
Карточка № 2.

1.Наблюдение за кошкой.

Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,
Но зовут меня «царапкой»,
Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. *(Кошка.)*

Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка?

Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки?

Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки?

Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

Наблюдение за растениями на участке.

Цель: познакомить с особенностями второго периода осени- золотой осенью; продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам. Пройти по участку, отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения, которые произошли(многие отцвели, появились семена, засохли, погибли, потеряли листья).

Приметы: Лист хоть и пожелтел, но не опадает- мороза скоро не будет.

2.Трудовая деятельность

Сбор урожая на огороде.

Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.

3.Подвижные игры

«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». *Цель:* учить быстро действовать при потере равновесия.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

Октябрь.
Карточка № 3.

1.Наблюдение за работой дворника.

Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

Ветер с листьями играет,

Листья с веток обрывает,

Листья желтые летят

Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие орудия труда нужны дворнику для работы?
- Какую работу выполняет дворник осенью?
- Для чего нужна работа дворника?
- Как мы можем помочь дворнику?

Наблюдение за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Что можно сказать о дожде осенью? *(моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).*

Стихотворение С.Егорова «Осень»:

Все тучи, тучи. Дождик.

Холодный, словно лед,

Колючий, словно ёжик,

По осени бредет.

2.Трудовая деятельность

Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).

Цели: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

3.Подвижные игры

«Кот и мыши».

Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.

«Уголки». *Цель:* закреплять ловкость, быстроту бега.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать навыки бросания мяча в цель

Октябрь.

Карточка № 4.

1.Наблюдение за легковым автомобилем.

Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (*Машина.*)

Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (*Людей.*) Как эта машина называется? (*Легковая.*) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха).

Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

Стихотворение Е.Трутневой «Туман»:

Кто–то ночью утащил лес.

Был он вечером, а утром исчез!

Не осталось ни пенька, ни куста,

Только белая кругом пустота.

Где же прячутся птица и зверь?

И куда ж за грибами теперь?

Загадка: Спрятал луга,

Спрятал стога

В синий карман,

Синий... (туман)

2.Трудовая деятельность

Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

3.Подвижные игры

«Мы — шоферы», «Послушные листья».

Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.

4.Индивидуальная работа

Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.

Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Октябрь.

Карточка № 5.

1.Наблюдение за подорожником.

Цели: знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему траву называли подорожником?

- Где лучше его собирать?

Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания.

Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.

Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.

2.Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

3. Подвижные игры

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Прыгай выше».

Цель: учить действовать по сигналу.

«Волк во рву».

Цель: учить прыжкам.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):

«С кочки на кочку», «Перейди речку».

Цель: вырабатывать координацию движений

Октябрь.

Карточка № 6.

1.Наблюдение за ветром

Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Загадка: Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (ветер)

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (*сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).

Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев.

Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

2.Трудовая деятельность

Окапывание деревьев и кустарников.

Цель: воспитывать желание трудиться.

3.Подвижная игра:

«Найдем грибок».

Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

4.Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Октябрь.

Карточка № 7.

1.Наблюдение за работой дворника.

Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое время года?

По каким признакам это можно определить?

Почему дворник убирает листву с дорожек?

Наблюдение за насекомыми.

Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.

Загадки:

Не птичка, а с крыльями. (*Бабочка*)

Шли плотнички без топоров,

Срубили избу без углов. (*Муравейник*)

Голос тонок, нос долог,

Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (*Комар*)

Вокруг носа вьется,

А в руки не дается. (*Муха*)

2.Трудовая деятельность

Сбор ягод рябины на участке ДОУ.

Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.

3.Подвижная игра

«Пожарные на ученье».

Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.

4.Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.

Октябрь.

Карточка № 8.

1.Наблюдение за рябиной.

Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.

Ход наблюдения

Улетели птицы разные,

Смолк их звонкий перепев,

А рябина осень празднует,

Бусы красные надев. *О. Высотская*

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины?

Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

Наблюдение за распространением семян и плодов.

Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер — желанный гость

2.Трудовая деятельность. Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. *Цель:* учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.

3.Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Кто дальше?». *Цель:* учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений. *Цель:* учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.

Октябрь.

Карточка № 9.

1.Наблюдение за небом.

Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.

Загадка: Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый —

Кружевной и синий-синий. (небо)

Наблюдение за птицами.

Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.

Стихотворение В.А.Жуковского «Птичка»:

Птичка летает,

Птичка играет,

Птичка поет;

Птичка летала,

Птичка играла,

Птички уж нет!

Где же ты, птичка?

Где ты, певичка?

В дальнем краю

Гнездышко вьешь ты;

Там и поешь ты, Песню свою.

2.Трудовая деятельность

Удаление сломанных веток деревьев секатором.

Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.

3.Подвижная игра

«Светофор».

Цель: закреплять знания о значении светофора.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму

Октябрь.

Карточка №10.

1.Наблюдение за признаками золотой осени.

Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья.

Загадка: Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят... (осенний листопад)

2.Трудовая деятельность

Посадка елочек на экологической тропе.

Цели: вызывать интерес к посадке деревьев; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.

3.Подвижные игры

«Круговорот», «Холодно — горячо».

Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

Октябрь.

Карточка №11.

1.Наблюдение за деревьями и кустарниками.

Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.

Загадка: Много рук, а нога одна.

(Дерево)

Упражнение «Правильно произнесите слова»- согласование существительных с числительными.

Одно дерево, два..., пять...

Одна сосна, две..., пять...

Дидактическая игра «Что будет, если...» Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если...(исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.)

2.Трудовая деятельность

Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.

Цели: учить правильно собирать семена; воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.

3.Подвижная игра

«Ловишки с приседаниями».

Цель: учить соблюдать правила игры.

4.Индивидуальная работа

Бег, прыжки.

Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

Октябрь.

Карточка № 12.

1.Продолжать наблюдение за признаками осени .

Обсудить народные приметы и пословицы:

- Октябрь – грязник.
- Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.
- Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.
- Весна красна цветами, а осень – снопами.
- В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

2.Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

3.Подвижная игра

«Догони свою пару».

Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Октябрь.

Карточка № 13

1.Наблюдение за травянистыми растениями.

их приспособлением к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.

Стихотворение А.Плещеева:

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.

Загадка: Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растет, цветет она все лето.

Коровам без неё – беда:

Она их главная беда. (Трава).

Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

2.Исследовательская деятельность

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

3.Трудовая деятельность. Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: формировать желание трудиться в коллективе.

4.Подвижные игры «Северные олени».

Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует». *Цель:* закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.

5.Индивидуальная работа

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Октябрь

Карточка №14

1.Наблюдение за сосной, рассматривание.

Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев.

Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев.

Стихотворение В. Рождественского:

Вот сосны. Прямоствольны и упруги,
Колючие – ветрам не разорвать,
Стоят в своей чешуйчатой кольчуге,
Спокойные, как Игорева рать.

Дидактическая игра «Подбери слово» - упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными:

- Сосновый – *запах, бор, ствол.*
- Сосновая – *шишка, ветка, хвоя, мебель.*
- Сосновое – *полено, кресло, бревно.*
- Сосновые – *иголки, шишки.*

Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.

С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир (солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха). Подвести детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).

2.Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?

3.Трудовая деятельность

Уборка участка.

Цели: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.

4.Подвижная игра

«Лесные тропинки».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.

Индивидуальная работа

5.Общеразвивающие упражнения.

Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

Октябрь

Карточка №15

1.Наблюдение за камнями

Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.

Воспитатель задает детям вопросы: Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (*Мел, уголь, графит, кремний.*) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (*Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.*)

Отыскать на участке разные по цвету листья:

от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. (Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.)

Т.Макарова «Сказка о листьях»:

... О, листьев праздничная груда!

Мне все известно о тебе!

Я плакать никогда не буду

О горестной твоей судьбе.

Покинув парки и бульвары,

Назначив встречу где-нибудь,

Становятся все листья в пары

И в царство листьев держат путь...

2.Исследовательская деятельность

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (*Трещины, узоры, кристаллики.*)

3.Трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. *Цели:* учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.

4.Подвижные игры

«Камень, ножницы, бумага». *Цели:* учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». *Цель:* учить бросать мяч под углом.

5.Индивидуальная работа

Развитие движений. *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель

Октябрь. Карточка №16

1.Наблюдение за ветром

Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. *(Ветер.)*

Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)* Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)* Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)* Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность. Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)* Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)* Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)*

Наблюдение за деревьями.

Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

Дидактическая игра «Умный словесник» - упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей. Листья растения, дерева, куста – *(листва)*. Опадание листьев осенью – *(листопад)*. Осадки в виде водяных капель – *(дождь)*. Движение воздуха над землей – *(ветер)*. Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – *(туча)*. Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – *(молния)*.

2.Трудовая деятельность. Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

3.Подвижные игры «Коршун и наседка». *Цели:* учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». *Цели:* закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.

4.Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Октябрь

Карточка № 17

1.Наблюдение за песком

Цель: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.

Ход наблюдения

Он очень нужен детворе,

Он и на стройке, и на пляже,

Он на дорожках во дворе,

И он в стекле расплавлен даже.

(Песок)

Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла).

Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются.

2.Трудовая деятельность

Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

3.Подвижная игра

«Не упади» *Цель:* закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

«Мышеловка». *Цель:* учить детей четко проговаривать текст.

«Подбрось - поймай». *Цель:* учить детей подбрасывать и ловить мяч.

4.Индивидуальная работа

«Коснись мяча». *Цель:* закреплять умение бросать и ловить мяч.

5.Рисование на сыром песке. «Полевые цветы». *Цель:* закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.

Октябрь

Карточка № 18

1.Наблюдение за деревьями без листьев

Цель: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.

Ход наблюдения

Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна

Тихим стал наш сад. Весела и зелена.

И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен,

Скучные стоят. Видно смелая она!

Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву?

Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине

2.Трудовая деятельность

Утеплять снегом стволы деревьев. Цель: воспитывать желание трудиться.

3.Подвижные игры

«Краски», «Коршун и наседка». Цель: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;

«Тень». Цель: учить детей повторять за ведущим движения.

4.Индивидуальная работа

Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками .

Цель: развивать координацию движений.

Октябрь

Карточка № 19

1.Наблюдение за перелетными птицами

Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.

Ход наблюдения

Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами,

Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами,

Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами,

И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов.

Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

Каких птиц называют перелетными?

Почему птицы выводят птенцов летом?

Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?

Каких перелетных птиц вы знаете?

2.Трудовая деятельность

Покормить птиц. Цель: учить детей ухаживать за пернатыми

3.Подвижные игры

«Шишка-камешек». Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.

«Часовой». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

«Затейники». *Цель:* закреплять знания о зимних видах спорта.

Индивидуальная работа

«Школа мяча». Цель: учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.

Октябрь.

Карточка № 20

1.Наблюдение за грузовым автомобилем

Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

Ход наблюдения

Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Для чего нужны грузовые автомобили?
- Что они перевозят?
- Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и

объясните, для чего они нужны?

- Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

2.Трудовая деятельность

Покормить птиц. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду.

3.Подвижные игры

«Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;

упражняться в беге.

«Мы - шоферы». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.

4.Индивидуальная работа

«Удочка». Цель: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.

5.Самостоятельная деятельность детей с в/м

Октябрь

Карточка № 21

1.Наблюдение за облаками

Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения

Я сегодня видел сам:

А у нас, над нашей сушей

Слон гулял по небесам!

Слон слонялся в небесах.

Фиолетовою тучей,

В синеве он важно плыл

Не в тропических лесах,

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

2.Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

3.Подвижные игры

«Ловишки». Цель: учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры, выполнять роль водящего .

«Стоп». Цель: упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать свои действия с сигналами.

«С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;

4.Индивидуальная работа

«Догони мяч». *Цель:* учить детей действовать по сигналу быстро; учить их ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Ноябрь. Карточка № 1

1.Наблюдение за воробьями

Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.

Воспитатель задает детям вопросы: Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи?

Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

Воробей по лужице прыгает и кружится,

Перышки взъерошены, хвостик распустил.

2.Трудовая деятельность: предложить детям собрать песок в песочницу.

Цель: прививать любовь к труду в коллективе.

3.Подвижные игры : «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».

Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.

4.Индивидуальная работа : «Кто дальше бросит?».

Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.

5.Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Ноябрь Карточка № 2

1.Наблюдение за птицами

Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

Среди белых голубей скачет шустрый воробей,

Воробушек — пташка, серая рубашка.

Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей.

Воспитатель задает детям вопросы: Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь?

Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

2.Трудовая деятельность: сгребание в кучи сухих опавших листьев.

Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

3.Подвижная игра: «Перелет птиц». **Цель:** упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.

4.Индивидуальная работа: развитие движений.

Цель: формировать умение катать обручи друг другу.

5. Самостоятельная деятельность с выносным материалом.

Ноябрь

Карточка № 1

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за рябиной

Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

Воспитатель загадывает детям загадку:

Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей,

По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.)

У рябины листопад — под ветвями листьев клад.

Облетели листья, но остались кисти

Красные, яркие — снегирям подарки.

Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

2.Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой.

3.Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

4.Индивидуальная работа: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?» *Цель:* учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.

Ноябрь

Карточка № 2

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за сорокой

Цель: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

Всюду я летаю, все на свете знаю.

Знаю каждый куст в лесу.

Может быть, меня за это

И зовут лесной газетой.

Воспитатель задает детям вопросы:Как выглядит сорока? Чем она питается?

Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела.

«Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

2.Трудовая деятельность: сбор осенних листьев.

Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.

3.Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».

Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.

4.Индивидуальная работа: развитие движений.

Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.

5.Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».

Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.

6.Индивидуальная работа: «Летят снежинки».

Цель: развивать пластику движений.

Ноябрь Карточка № 3 1.Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Ход наблюдения <i>Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома.</i> Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». 2.Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах. 3.Дидактическая игра «Доскажи слово» <i>Цель:</i> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. 4.Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». <i>Цель:</i> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. 5.Индивидуальная работа: «Поймай мяч». <i>Цель:</i> развивать ловкость.	Ноябрь Карточка № 4 1.Наблюдение за птицами <i>Цель:</i> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Ход наблюдения <i>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</i> 2.Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Цель:</i> побуждать работать в коллективе. 3.Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. 4.Дидактическая игра: «Составь цветок». <i>Цель:</i> учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию. 5.Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках через два предмета. 6.Самостоятельные игры с выносным материалом.
--	--

Ноябрь Карточка № 3 <u>Вечерняя прогулка</u> 1.Наблюдение за вороной <i>Цель:</i> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы: — Как выглядит ворона? — Чем она питается? — Зимующая или перелетная эта птица? — Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. 2.Опыт «Свойства песка». Ход опыта: Воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается. 3.Русская народная игра «Утка и селезень». <i>Цель:</i> развитие быстроты движения. Ход игры: Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень. 4.Словесная игра «Добрые слова». <i>Цель:</i> развитие речевой активности. Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка. 5.Подвижная игра «Ворона и собачка» <i>Цель:</i> Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.	Ноябрь. Карточка № 4. <u>Вечерняя прогулка</u> 1.Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы: Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>) 2.Опыт «Свойства мокрого песка». <i>Цель:</i> познакомить детей со свойствами песка. Ход опыта: Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки. Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает. 3.Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». <i>Цель:</i> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая... Пальто - теплое, зимнее, новое, старое... Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая... Дом - деревянный, каменный, новый, панельный... 4.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость. Ход игры: Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке. Задание: по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны. 5.Подвижная игра «Овощи».<i>Цель:</i> развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами. Как-то вечером на грядке репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки,но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: Останавливаются, крутят водящего. Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать. Разбегаются, приседают, водящий ищет.
--	--

Ноябрь.

Карточка № 5

1.Наблюдение за рябиной

Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.

Ход наблюдения

Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.

Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.

2.Опыт «Песчаный конус».

Цель: показать свойство песка - сыпучесть.

Материал: песок.

Ход опыта: Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место.

Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

Вывод: свойство песка - сыпучесть.

3.Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».

Цель: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.

4.Индивидуальная работа «Попади в корзинку».

Цель: развивать меткость, глазомер.

5.Дидактическая игра «Прятки»

Цель: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

6.Самостоятельная двигательная деятельность

Ноябрь

Карточка № 6

1.Наблюдение за трудом шофера

Цель: _продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие это машины?

Как вы догадались?

Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)

Для чего нужны фары?

2.Трудовая деятельность Сбор камешков на участке.

Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.

3.Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». *Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.*

Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

4.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: способствовать развитию двигательных навыков.

5.Дидактическая игра «Кто же я?»

Цель: учить называть растение, развивать память, внимание.

6.Самостоятельная двигательная деятельность

Ноябрь. Карточка № 5. Вечерняя прогулка

1. Наблюдение за перелетными птицами

Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.

Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль... (*большой*).
- Утка серая, а лебедь ... (*белый*).

2. Дидактическая игра «Что это за птица?».

Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

3. Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?» **Цель:** развитие памяти, внимания, речевой активности. **Ход игры:** педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова.

Где обедал воробей?

Вы не стойте слишком близко:

В зоопарке у... (*зверей*).

Я (*тигренок*), а не (...).

Ветер по морю (...)

И (...) подгоняет. И т. д.

4. Подвижная игра «Воробушки». **Цель:** активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости. **Ход игры:** Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.

Трудовая деятельность: Сбор камешков на участке.

Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.

Ноябрь. Карточка № 6. Вечерняя прогулка

1. Наблюдение за собакой

Цель: формировать представление о внешнем виде собаки;

воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. (*Собака*.)

Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

2. Опыт «Бумажные кораблики». **Цель:** познакомить со свойством бумаги намокать в воде.

Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают.

Спрашивает, почему кораблики намокают.

3. Дидактическая игра «У кого кто?» **Цель:** закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. **Ход игры:** Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

4. Словесная игра «Каравай» **Цель:** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.

Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит:

— Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова.

Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай.

Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины.

Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!

5. Подвижная игра «Собачка и воробьи»

Цель: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.

Ноябрь. Карточка № 7

1.Целевая экскурсия в парк

Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.

Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, в огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белой паутины. Чуть короче станет день, потемнеют облака, словно их покроет тень, станет пасмурной река — третья верная примета осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны лягут белые туманы, а потом уж жди не жди — морозящие дожди пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы:

Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. (*Лист.*)

Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (*Дождь.*)

Летит без крыльев и поет, прохожих задевает.

Одним проходу не дает, других он прогоняет. (*Ветер.*)

Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе?

2.Опыт «Движение воздуха».

Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.

Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки.

Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать.

обмахивая лицо.

3.Дидактическая игра «Узнай, чей лист».

Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).

Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников.

Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.

4.Подвижная игра «К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

5.Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем»

Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.

Ноябрь. Карточка № 8

1.Наблюдение за состоянием погоды

Цель: формировать представление о природном явлении — тумане;

учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы: Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

2.Опыт «Что в пакете?» **Цель:** выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. **Ход опыта:** Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.

3.Загадка.

Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колючий ветер прилетает? Урожай весь собирают? Птичьи стаи улетают? Часто-часто льют дожди? Достаем мы сапоги? Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнезда вьют? А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать!

4.Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом).

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Иней летом, ,. (*не бывает*). Мороз летом ... (*не бывает*).

Снег зимой ... (*бывает*). Капель летом ... (*не бывает*).

5.Подвижная игра «Найди себе пару».

Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.

Ноябрь
Карточка № 7
Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за елью

Цель: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель.)

Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

2.Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

Цель: формировать умение работать сообща.

3.Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

4.Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».

Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

5.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

6.Самостоятельная двигательная деятельность

Ноябрь.
Карточка № 8
Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за трудом почтальона

Цель: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Ходит человек везде

С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)

Для чего нужна такая профессия?

Какая у него сумка?

Что в ней лежит?

2.Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке в определенное место.

Цель: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.

3.Подвижные игры «Листопад».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья, В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

«Беги к тому, что назову».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.

4.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.

5.Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

6.Игры с выносными игрушками.

Ноябрь

Карточка № 9

1.Наблюдение за трудом дворника

Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Сентябрь засыпал все тропинки

Листою желтой, как всегда.

И тоненькие паутинки

Развесил, словно провода.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое время года на улице?

По каким признакам вы это определили?

Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?

2.Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место.

Цель: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.

3.Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».

Цель: поддерживать совместные игры детей;

развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;

поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.

4.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер

5.Дидактическая игра «Осенние приметы»

Цель: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

6.Самостоятельные игры с выносным материалом.

Ноябрь

Карточка № 10

1.Наблюдение за сорокой

Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)

Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.

2.Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев.

Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.

3.Подвижная игра «Птички и дождик».

Цель: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.

4.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.

5.Дидактическая игра «У кого кто»

Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

6.Игры с выносными игрушками:

Обручи, ведерки для сбора мусора, формочки для игр с песком, совочки, лопатки, каталки, машинки.

Ноябрь

Карточка № 9

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за сорокой

Цель: обогащать знания о жизни птиц осенью.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы

Бела, как снег,

Черна, как жук,

Вертится, как бес,

Повернулась — и в лес. (Сорока.)

Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются?

Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу?

А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?

2.Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место.

Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.

3.Подвижная игра «Птички и дождик».

Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.

4.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.

5.Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

6.Игровая деятельность детей

Ноябрь

Карточка № 10

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за рябиной

Цель: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)

Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.

Какой формы листья?

Какого они цвета?

Как растут на ветке?

Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?

Каковы они на вкус?

Какого они цвета и формы?

2.Трудовая деятельность Сбор листьев на участке.

Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.

3.Подвижные игры «Найди нас»

Цель: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.

«Совушка».

Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.

4.Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом.

Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.

5.Дидактическая игра «Осенние приметы»

Цель: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

6.Самостоятельные игры с выносным материалом

Ноябрь

Карточка № 11

1.Наблюдение за сорокой

Цель: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.

Ход наблюдения

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?

2.Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться.

3.Подвижная игра «Голуби и воробьи».

Цель: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.

4.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.

5.Дидактическая игра «Большой - маленький»

Цель: развивать наблюдательность. закреплять понятие большой-маленький.

6.Сюжетно- ролевая игра «Семья»

Цель: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья».

Ноябрь

Карточка № 12

1.Наблюдение за осенними листьями

Цель: показать многообразие красок золотой осени.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Все мрачней лицо природы: Сидит — зеленеет

Почернели огороды, Упадет — пожелтеет,

Оголяются леса. Упадет — пожелтеет,

Молкнут птичьи голоса, Когда это бывает? (Осенью.)

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения.

Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы: Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть?

Что с ними произошло и почему?

2.Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.

3.Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след».

Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.

4.Индивидуальная работа «Пойми меня».

Цель: учить движениями тела создавать образ.

5.Дидактическая игра «Запасы зверей»

Цель: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.

6.Самостоятельная игровая деятельность

Ноябрь
Карточка № 11
Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за осенним дождем

Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (Дождь.)

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий.

Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно.

Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки

Воспитатель задает детям вопросы: Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?

2.Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

3.Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом».

Цель: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.

4. работа «Смелые ребята».

Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

5.Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

6.Игровая деятельность детей.

Ноябрь
Карточка № 12
Вечерняя прогулка

1.Устройство проезжей части

- Перед вами улица большого города. Посреди улицы проходит – дорога. По обе стороны дороги находятся специальные дорожки для пешеходов. Как называются дорожки для пешеходов? (*тротуары*) Тротуар – это «дорога для пешеходов». Как называют людей, которые идут по тротуару? (*пешеходы*) (*Дети ставят на макет пешеходов*) И вот по тротуарам пошли люди.

Вдоль улицы стоят многоэтажные дома, магазины, автобусные остановки, газетные киоски и т.д. Перед домами растут деревья, разбиты газоны и цветочные клумбы. А теперь внимательно посмотрите на улицу, чего ещё не хватает на ней? (*Не хватает транспорта*). Какие виды транспорта вы знаете? (*Грузовой, пассажирский, легковой, машины специального назначения*) Какие машины относятся к грузовому транспорту? Пассажирскому? Легковому? Назовите машины специального назначения. (*Скорая помощь, пожарная машина, милиция*). Чем оснащены машины специального назначения? (*визуальной и звуковой сиреной*). На какой сигнал светофора они могут ехать? (*на любой*).

2.Трудовая деятельность Сбор опавших листьев.

Цель: развивать воображение, воспитывать трудолюбие.

3.Подвижная игра «Улица и пешеходы»

Цель: закрепить понятия (улица, пешеход, дорога)

4.Индивидуальная работа Метание в цель.

Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

5.Дидактическая игра «Запасы зверей»

Цель: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.

6.Самостоятельная игровая деятельность

Ноябрь

Карточка № 13

1.Прогулка в осенний лес

Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

<i>Осень подойдет неслышно,</i>	<i>Словно их покроет тень,</i>
<i>Тихо встанет у ворот,</i>	<i>Станет пасмурной река —</i>
<i>В огороде листик вишни</i>	<i>Третья верная примета.</i>
<i>На дорожку упадет.</i>	<i>Осень бродит близко где-то.</i>
<i>Это первая примета,</i>	<i>Ранним утром на поляны</i>
<i>Что от нас уходит лето.</i>	<i>Лягут белые туманы,</i>
<i>А вторая — куст малины</i>	<i>А потом уж жди не жди —</i>
<i>В нитях белой паутины.</i>	<i>Морозящие дожди</i>
<i>Чуть короче станет день,</i>	<i>Пеленой затянут просинь.</i>
<i>Потемнеют облака,</i>	<i>Значит, наступила осень.</i>

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

<i>Летел пан,</i>	<i>Летит без крыльев и поет,</i>
<i>На воду пал,</i>	<i>Прохожих задевает.</i>
<i>Сам не тонет</i>	<i>Одним проходу не дает,</i>
<i>И воды не мутит. (Лист.)</i>	<i>Других он прогоняет. (Ветер.)</i>

Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени?

Какие изменения произошли в природе?

2.Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.

Цель: развивать воображение; воспитывать трудолюбие.

3.Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?».

Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

4.Индивидуальная работа: «Летят осенние листья».

Цель: развивать пластику движений.

Ноябрь

Карточка № 14

1.Наблюдение за березой и рябиной осенью

Цель: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы: Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?

2.Трудовая деятельность Сбор листьев на участке.

Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно, помогая друг другу.

3.Подвижные игры «Догони самолет».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики».

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

4.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движения.

5.Дидактическая игра «У кого кто»

Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

6.Игры с выносными игрушками:

Обручи, ведерки для сбора мусора, формочки для игр с песком, совочки, лопатки, каталки, машинки.

Ноябрь
Карточка № 13
Вечерняя прогулка

1. Наблюдение за кошкой

Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.

Ход наблюдения

Острые уши, на лапках подушки.

Усы, как щетинка, дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит,

Ночью бродит, на охоту ходит.

Воспитатель задает детям вопросы: Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается?

Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.

2. Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие.

3. Подвижная игра «Кот и мышь».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

4. Дидактические игры «Придумай предложение».

Цель: закреплять умение составлять предложения с заданным словом.

«Как шумит вода».

5. Цель: закрепить произношение звуков (с) и (ш).

6. Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Ноябрь
Карточка № 14
Вечерняя прогулка

1. Наблюдение за осенним лесом

Цель: расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы.

Ход наблюдения

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой?

Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.

По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

2. Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

3. Подвижные игры

«Птицы в гнездышках».

Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

4. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке.

Цель: закреплять представления о длине.

5. Дидактическая игра «Найди ошибку»

Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

6. Выносной материал: корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.

Ноябрь

Карточка № 15

1.Наблюдение за птицами во время кормления

Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)

- Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.)

Трудовая деятельность : Кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры «Воробушки и кот».

Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«С кочки на кочку.»

Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Дидактическая игра: «Найди такой листок»

Цель: учить детей находить по образцу листок. Закрепить название цвета, дерева.

Индивидуальная работа: запрыгивание в круг и выпрыгивание из круга, выложенного из осенних листьев.

Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

Ноябрь

Карточка № 16

1.Наблюдение за облаками

Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовою тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры: «Солнышко и дождь».

Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку».

Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.

Дидактическая игра «Сделай что нужно».

Цель: Развитие логического мышления, речи, активизация словаря.

Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

Ноябрь
Карточка № 15
Вечерняя прогулка

1.Рассматривание клумбы

Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

2.Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

3.Подвижные игры «Птичка в гнездышке».

Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свое место».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

4.Индивидуальная работа Ходьба на носках.

Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

5.Дидактическая игра «Прятки»

Цель: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

6.Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

Ноябрь
Карточка № 16
Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за проезжей частью дороги

Цель: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

2.Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное место.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

3.Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Перебежки — догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

4.Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

5.Дидактическая игра «Кто же я?»

Цель: учить называть растение, развивать память, внимание.

6.Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Ноябрь

Карточка № 17

1.Наблюдение за собакой

Цель: дать представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)

С хозяином дружит, дом сторожит.

Живет под крылечком, хвост колечком.

Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

2.Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

3.Подвижные игры «Лохматый пес».

Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

4.Дидактическая игра «Две корзинки»

Цель: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

5.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

6.Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Ноябрь

Карточка № 18

1.Наблюдение за ветром

Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.

Ход наблюдения:

Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,

Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)

Воспитатель задает детям вопросы.

Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев).

По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолка, при сильном – самые толстые ветки.

Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?

2.Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек).

3.Трудовая деятельность: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

4.Подвижные игры «Птички и кошка».

Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Бездомный заяц».

Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.

5.Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом.

6.Индивидуальная работа: «Не наскочи»

Цель: учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Ноябрь
Карточка № 17
Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за сезонными изменениями.

Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Ход наблюдения:

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

- Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)
- Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)
- Декабрь год кончает — зиму начинает.
- Теплая зима к холодному лету.
- Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы: Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?

Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?

2.Трудовая деятельность: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

3Подвижные игры «Мы весёлые ребята».

Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.

4.Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Ноябрь
Карточка № 18
Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за поведением птиц у кормушки.

Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей).

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов.

-Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья).

Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.

2.Трудовая деятельность: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

3.Подвижные игры «Птички и кошка»

Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Птицы и автомобиль».

Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

4.Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

5.Индивидуальная работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Ноябрь

Карточка № 19

1.Наблюдение за машинами

Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку.

Начинает он копать — Заменяет сто лопат.

Длинной шеей поверчу —

Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)

Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.)

Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.)

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Гололед, гололед — вверх тормашками полет.

Где стоит машин поток — там не площадь, а каток.

Кто не едет, а скользит — потому что тормозит.

Гололед, гололед — это значит голый лед.

Никуда не выходи — лучше дома посиди

И в окошко погляди!

2.Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек.

Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

3.Подвижные игры «Бездомный заяц»

Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.

«Охотники и олени»

Цель: согласовывать движения друг с другом.

«Попади в цель»

Цель: развивать глазомер.

4.Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.

5.Индивидуальная работа: Метание в цель

Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

Ноябрь

Карточка № 20

1.Наблюдение за птицами зимой.

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения:

Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
- Почему они прилетают к жилью человека?
- Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
- Почему зимующих птиц надо подкармливать?
- Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
- Какой корм они охотнее поедают?

Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.

- Есть ли кормушка возле вашего дома?

2.Дидактическая игра: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.

3.Трудовая деятельность: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.

4.Подвижные игры «Воробушки»

Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.

«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

5.Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

6.Индивидуальная работа: Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

Ноябрь
Карточка № 19
Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.

Ход наблюдения:

- Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.

Загадки. 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.)

2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.)

Стихотворение.

Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?

2.Дидактическая игра «Найди старое дерево и молодое»

Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево.

3.Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях.

4.Подвижные игры

«Мороз – красный нос». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

«Мы весёлые ребята». Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

5.Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу.

6.Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.

Ноябрь
Карточка № 20
Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за работой дворника.

Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делает дворник на участке детского сада зимой?
- Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
- Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

2.Опыт «Защитные свойства снега».

Цель: познакомить со свойствами снега.

Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.

Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению.

3.Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

4.Подвижные игры

«Два мороза». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

5.Индивидуальная работа по ФИЗО: «Веселые тройки». Цель: упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.

6.Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей.

7.Индивидуальная работа: Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.

Ноябрь

Карточка № 21

1.Наблюдение за снегом

Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. - Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).

Белый снег пушистый

По ветру кружиться

И на землю тихо

Падает, ложиться.

Снимите варежки и поймите снежинки на ладонь, какие они?

2.Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».

Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?

3.Дидактическая игра: «Назови зимние месяцы».

Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы.

4.Трудовая деятельность: Уборка участка от снега.

Цель: дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.

5.Подвижные игры:

«Мороз – красный нос».

Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

«Встречные перебежки».

Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

«Догони санки».

Цель: упражнять детей в беге.

6.Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

7.Индивидуальная работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.

Ноябрь

Карточка № 22

1.Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом

Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.

Ход наблюдения:

Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

Стихотворение «Деревья зимой»

Деревья зимою, деревья зимою

Пронизаны ветром и стужей самою.

И старые сосны, и острые ели

Встают, как солдаты, навстречу метели.

В пургу по колени буранами гнутся,

Вершинами машут....сдают? Не сдаются!

2.Дидактическая игра: «Как называется это дерево».

Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.

Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.

3.Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

4.Подвижные игры: «Бездомный заяц».

Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве.

«Мы весёлые ребята».

Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

5.Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

6.Индивидуальная работа: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.

Ноябрь

Карточка № 21

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за зимним небом

Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.

Ход наблюдения:

Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).

- Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова.

Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.

2.Дидактическая игра «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

3.Трудовая деятельность : Очистка дорожек от льда и снега.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.

4.Подвижные игры

«Воробушки».

Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо».

Цель: учить бесшумно двигаться.

5.Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.

6.Индивидуальная работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.

Ноябрь

Карточка № 22

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за березой

Цель: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке

Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу? Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой?

Стихотворение. Деревья спят.

Вот мороз – забыта осень... затих, застыл веселый лес.

Под низкой крышею небес деревья спят, одежды сбросив.

И не тревожит их немало ни ветра свист, ни вьюги вой:

Закутала их с головой зима в свой снег, как в одеяло.

Теперь их только по весне с дождем желанным гром разбудит...

Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне.

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять.

Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

2.Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие.

3.Подвижные игры

«Снежная карусель». Цель: упражнение в ловкости, беге, прыжках.

«Снежная баба». Цель: развитие двигательной активности.

«Сбей кеглю». Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.

4.Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

5.Индуальная работа: Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

Ноябрь

Карточка № 23

1.Наблюдение за солнцем.

Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность.

Ход наблюдения:

Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.

Пословицы и поговорки: Зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет.

2.Дидактическая игра «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

3.Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

4.Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: учить детей бегать, увертываться, не попадаться.

«Снежная баба». Цель: развитие двигательной активности.

5.Индивидуальная работа по ФИЗО: ходьба широким шагом.

6.Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек.

7.Индивидуальная работа: Прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Ноябрь

Карточка № 23

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за погодой.

Цель: Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.

Ход наблюдения:

Стихотворение. Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днём с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иголочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой.

-О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас?

2.Опыт со снегом: С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее.

3.Трудовая деятельность: Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой.

Цель: воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе.

4.Подвижные игры: «Два мороза».

Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Снежная баба». Цель: развитие двигательной активности.

5.Индивидуальная работа по ФИЗО: боковой галоп со сменой направления.

6.Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

7.Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15 см).

Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.

КАРТОТЕКА ПРОГУЛОК

ОСЕНЬ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

старшая группа