

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» г. Когалыма**

**Познавательно-исследовательский проект
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА-ГОРОД КОГАЛЫМ»
СРЕДНЯЯ ГРУППА**



**Авторы проекта воспитатели:
Батенева Светлана Константиновна
Машалгина Ирина Иванова**

г. Когалым 2021 г

Название: «Моя малая Родина-город Когалым»

Авторы: воспитатели средней группы Батенёва Светлана Константиновна и Машалгина Ирина Ивановна

Сроки работы: 01.12.2020-25.05.2021

«Детство — каждодневное открытие мира,
и поэтому надо делать так, чтобы оно стало,
прежде всего, познанием человека и Отечества,
их красоты и величия».
В.А. Сухомлинский

Актуальность: Неотъемлемая часть любой системы образования — воспитание патриотизма. Патриотизм — это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства — нравственный ориентир, который во многом определяет личность. И начинать воспитывать это чувство необходимо с ранних лет жизни, только тогда патриотизм станет неотъемлемой частью духовного мира человека, достойного гражданина страны.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Основой патриотического воспитания по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине — накопление ими социального опыта жизни в своем **городе**, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Проектный метод очень подходит для успешности работы с детьми по ознакомлению с **городом**, где они живут. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Общие сведения о проекте:

Тип проекта	Познавательно-исследовательский
Место реализации	МАДОУ «Берёзка»
По виду деятельности	познавательный
По продолжительности	долгосрочный
По форме реализации	групповой
Участники проекта	дети средней группы, родители, воспитатели
Возраст детей	4-5 лет
Проблема	Низкий уровень знаний детей о своём городе

Новизна

Обогащение представлений дошкольников о родном городе реализовано в тесном сотрудничестве с родителями, где родители являются инициаторами выбранных ими индивидуальных маршрутов реализации проекта.

Цель проекта:

создание условий для формирования патриотических чувств и накопление знаний детей о своем городе

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у детей представление о себе, своей семье и социальном окружении;
- познакомить с различными социальными объектами, их взаимосвязями и значением для жизни города;
- познакомить с символикой города.

Развивающие:

- развивать и обогащать речь, коммуникативные навыки детей через игровую деятельность;
- активизировать словарный запас детей на основе представлений о ближайшем окружении.

Воспитательные:

- формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу, его жителям, труду;
- воспитывать любовь к родному краю, эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы родного города.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемый результат. Реализация данного проекта предполагает:

у детей:

- обогащение и систематизация знаний детей о родном городе. формирование устойчивый интерес к изучению данной проблемы;
- обогащение словаря детей новыми словами, повышение умения самостоятельно рассуждать;
- дошкольники приобретут навыки социального общения с взрослыми.

у родителей:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование мотивации к систематическому сотрудничеству и участию в образовательном процессе ДОУ посредством привлечения родителей к проведению мероприятий, выставок, экскурсий и целевых прогулок, в процессе реализации проекта.

у педагогов:

- использование новых технологий в образовательном процессе;
- пополнение развивающей среды группы;
- накопление практического дидактического материала по различным видам детской деятельности в рамках работы над проектом

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Во время реализации проекта мы руководствовались следующими принципами:

- **принцип личностно-ориентированного подхода** к каждому ребенку предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье,
- **принцип учета индивидуальных особенностей детей** - заключается в создании оптимальных условий самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы и др.;
- **принцип системного подхода** в организации образовательной деятельности с детьми предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- **принцип интегративности** - реализуется в сотрудничестве с семьей, с центральной детской библиотекой, музеем города, музыкальной школой и т.п.
- **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д;
- **принцип дифференциации:** заключается в создании условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоений знаний о родном городе, с учетом возраста пола, накопленного им опыта.

Ресурсное обеспечение проекта:

- **Материально-техническое:** магнитофон, компьютер, музыкальный центр, интерактивная доска, цифровой фотоаппарат.
- **Информационное:** методическая и художественная литература, интернет-ресурсы, иллюстративный материал, настольно-печатные игры по теме.
- **Нормативно-правовое:**
 - Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п (ред. от 23.10.2015) «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 - 2020 годы»;
 - Основная образовательная программа дошкольного Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Берёзка»;
- **Учебно-методическое:**
- консультативный материал для родителей;
 - картотека игр, альбомы для рассматривания;
 - уголки игр в группах;
 - разнообразные виды дидактических игр;
 - подборка методической, художественной литературы по теме проекта;
 - подборка интернет-ресурсов (презентации, игры).

Механизмы реализации проекта

Проект реализуется в несколько этапов:

1 этап – постановка целей и задач, определение направлений образовательной деятельности, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, составление перспективного плана, создание информационно-методического материала, картотеки мультимедийных презентаций, консультации для родителей.

2 этап – Организация исследования в рамках проекта. Сбор, анализ, систематизация информации в соответствии с проблемой и задачами исследований. Ознакомление детей с родным городом в непосредственно - образовательной деятельности, при проведении экскурсий, бесед с воспитателем, игр, прослушивании музыки, чтении художественных произведений о родном городе и др.

3 этап – Закрепление представлений детей о родном городе в художественно- творческой, театрализованной, экспериментально – поисковой деятельности. Наблюдение за детьми в их свободной деятельности. Беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры; выполнение индивидуальных маршрутов реализации проекта. Досуги, конкурсы.

4 этап – Представление результатов исследовательской проектной деятельности детей, педагогов и родителей: — презентации; творческие работы детей.

Методы, применяемые для реализации проекта:

Практические

1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса любознательности.
2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка.
3. Дидактические игры.
4. Подвижные игры.

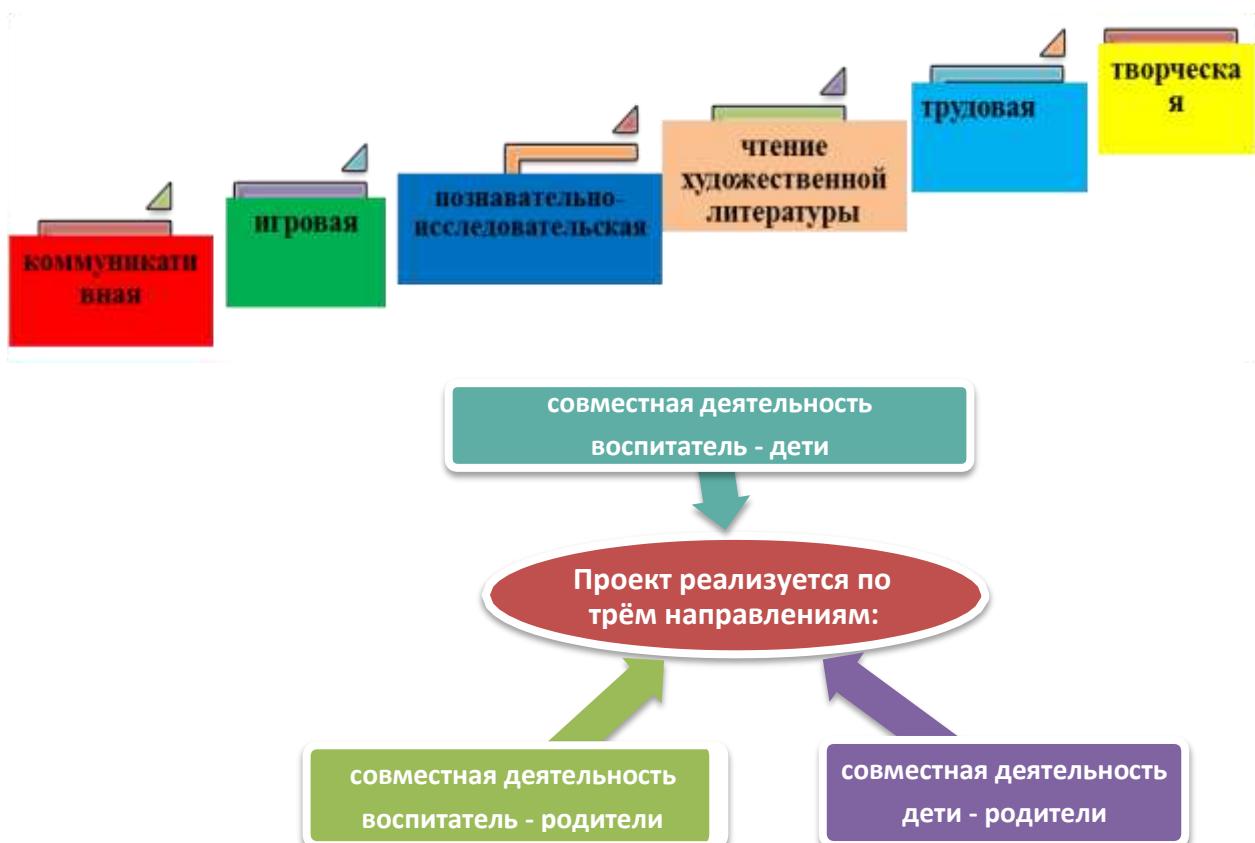
Словесные

1. Беседы.
2. Чтение художественной литературы.
3. Заучивание стихотворений.
4. Рассказывание
5. Развлечения.

Наглядные

1. Организация выставок.
2. Сбор фотоматериалов.
3. Рассматривание иллюстраций.
4. Информационные стенды.
5. Личный пример взрослых.
6. Моделирование.

Интегрируемые виды деятельности ознакомления с родным городом



**Тематический план работы по нравственно - патриотическому воспитанию
детей средней группы.**

месяц	тема	Работа с детьми, с родителями
Декабрь - январь	Природа родного края	<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какие животные есть у тебя дома» • «Домашние и дикие животные» • «Как ты заботишься о своих домашних животных» • «Как помочь зимующим птицам» • «Какие птицы зимуют с нами» • «Как звери к зиме приготовились» <p>Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов «Природа родного края»</p> <p>Скороговорки, чистоговорки</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Черепаха» • «Рыбки» • «Кошка и мышка» • «Пальчики в лесу» • «Белочка» • «По грибы» • «Пчелки» • «Пять утят» • «Зайцы». <p>Заучивание стихотворений</p> <p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Животные нашего края» • «Растительный мир родного края» • «Жизнь диких животных в холодный период года» • «Перелетные и зимующие птицы» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поход в лес» • «Больница для зверей» <p>Коллективная аппликация «Животные Югры»</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сложи картинку» • «Домашние и дикие животные» • «Где растет» • «Кто где живет?»
Февраль	«Наши защитники»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий ✓ Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» ✓ Изготовление подарков для пап ✓ Аппликация «Самолеты», «Плытёт кораблик» ✓ Заучивание песен и стихов об армии ✓ Игровая ситуация «Мы солдаты»

	«Народное творчество»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Празднование праздника «Масленица» ✓ Д/и «Народная игрушка» ✓ Слушание русской народной песни «Детская кадриль» ✓ Видео презентация русского народного танца «Калинка» ✓ Знакомство с дымковской росписью. Рисование «Платочек», «Лошадка» ✓ Изготовление газеты «Мой папа самый лучший», «Будущие защитники Отечества» ✓ Участие в акции «Посылка солдату» ✓ Сюжетно-ролевая игра почта «Почта».
Март	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказы детей о членах своей семьи ✓ Изготовление альбома «Моя семья» ✓ Беседа «Что значит любить родителей?» ✓ Беседа «Каждый при деле» - домашние обязанности членов семьи ✓ Разыгрывание ситуаций: «Как поднять настроение маме?», «Праздник в семье», «Вечер в семье». ✓ Дидактические игра «Ты да я – мы семья»
	«Мамочка любимая моя»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Мамины дела по дому», «Как я помогаю маме» ✓ Дидактические игры: «Что надо маме для работы» (профессии); «Сварим обед для мамы» ✓ Игровые ситуации: «Если мама заболела», «Мама устала после работы», «Почему мама плачет?» ✓ Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> • А. Барто «Мама поёт» • Н. Саконская «Разговор о маме» • Е. Благинина «Мамин день» • Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» ✓ Сюжетно – ролевые: «Моя семья», «Мама на работе», «Мама в магазине», «Мама парикмахер» ✓ Музыкальная деятельность: разучивание песен о маме, прослушивание музыкальных композиций о маме ✓ Поделка из бумаги «Цветок для мамы» ✓ Аппликация «Ваза с цветами» ✓ Рисование «Портрет мамы» ✓ Праздник для мам «Моя мама лучшая на свете»
Апрель - май	«Мой любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение стихотворений о Когалыме, заучивание пословиц, поговорок о дружбе, загадок о городских зданиях ✓ Составление рассказов о Когалыме ✓ Дидактические игры: «Я живу на улице», «Мой адрес», «Угадай профессию», «Вы- ложи герб из фрагментов», «Где находится памятник?», «Угадай, где я нахожусь» ✓ Рассматривание фотографий с улицами города ✓ Фотовыставка «Мой любимый Когалым» ✓ Аппликация: «Дома в нашем городе» ✓ Рисование: «Улица, на которой я живу», «Наш детский сад» ✓ Конструирование «Дома и дороги», «Город мечты» ✓ НОД: «Путешествие по улицам Когалыма», «Символика нашего города», «Природа и животный мир Севера».

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Памятники родного города», «Мой Когалым» ✓ Встреча с интересными людьми. ✓ Виртуальные экскурсия по городу, в музей ✓ Чтение художественной литературы о городе. В. Степанов «Что мы родиной зовем», «Наш дом». ✓ Разучивание стихов о родном городе.
--	--	--

Заключение.

Нравственно - патриотическое воспитание в детском саду заключается в том, чтобы развить у ребенка нравственное сознание, сформировать чувство любви к родному дому, к своей семье, к истории и культуре своего города, края, своей страны, созданной трудом людей тех, кого мы называем родными.

Работа над проектом «Моя малая Родина – город Когалым», позволяет сделать вывод, что воспитание патриотических чувств у дошкольников – это процесс сложный и длительный. Он не ограничивается одним проектом. Эта работа должна проводиться систематично, планомерно в разных видах деятельности по разным направлениям: это и воспитание любви к близким людям, и формирование интереса к прошлому и настоящему родного города, знаменитым людям своей страны.

Работа, проделанная в ходе реализации проекта, способствовала зарождению первых ростков патриотизма у детей, которые в будущем должны превратиться в большую любовь к нашей великой Родине, а это возможно лишь при условии совместной, целенаправленной деятельности педагогов и родителей.

Весь смысл данной проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает навыки познавательной активности, самостоятельности, творчества, умение планировать, работать в коллективе, а такие качества способствуют успешному обучению в школе

Использованная литература:

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. - 156 с.
3. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 - 55.
4. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.
5. Кондринская Л.А. «С чего начинается Родина?». М.: «Сфера» 2003
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» - М., 2009.