

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Берёзка»



## Проект

### «Моя семья - моя радость»



Авторы проекта:  
Батенёва Светлана Константиновна  
Машалгина Ирина Ивановна  
воспитатели группы № 10

г.Когалым 2024 г.



## Общие сведения о проекте:

<b>Тема</b>	<b>«Моя семья - моя радость»</b>
<b>Тип проекта</b>	<b>Познавательно-творческий</b>
<b>Место реализации</b>	МАДОУ «Берёзка»
<b>По виду деятельности</b>	игровой
<b>По продолжительности</b>	среднесрочный январь - апрель
<b>По форме реализации</b>	групповой
<b>Участники проекта</b>	дети второй младшей группы, родители, воспитатели
<b>Возраст детей</b>	3-4 лет
<b>Образовательная область</b>	«Социально-коммуникативное»
<b>Области интеграции</b>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

### Актуальность проекта

«Ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»  
Л.Н.Толстой

Дошкольный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности. В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления общественной жизни и нормы человеческого общения. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. Ребёнок делает самостоятельные открытия. Воспитательное значение имеет и природа, и труд, и окружающая нас действительность: быт, семья, межличностные отношения - все, что может быть прекрасным. В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у дошкольников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношение к окружающим людям, и, прежде всего к близким, к своей семье.

Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой семьи. Это основа основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Ребенок должен осознать себя членом своей семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

Семейные традиции – это элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение. В настоящее время нельзя не отметить, что во многих



семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить им подарки, устраивать для них праздники. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. У каждой семьи собственные ритуалы приема гостей, обычай поздравлять родственников, обряды поминования ушедших из жизни дорогих им людей. Семью объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями.

### **Проблема:**

В наше время в силу сильной загруженности родителей уделяется мало внимания совместной деятельности детей и родителей. Многие родители, в силу своей не заинтересованности, не просвещенности, не знают свои «корни». Забываются семейные традиции. А ведь именно семья является для человека главным в жизни, именно в семье ребенок учится любить, заботится, именно семья является хранителем традиций.

### **Опрос ребят и наблюдение за общением родителей и детей показал:**

- Недостаток знаний у детей о своей семье.
- Проблемы во взаимоотношениях между взрослыми и ребенком: частые истерики, капризность, непослушание.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у младших дошкольников элементарных представления о семье, семейных традициях через совместную творческую и познавательную деятельность детей и родителей.

#### Образовательные:

- формировать у детей представление о семье, родственных отношениях между близкими ребенку членами семьи (мама, папа, родные брат и сестра, дедушка, бабушка);
- познакомить с традициями празднования народных и государственных праздников: День Защитника Отчества, Масленица- проводы зимы, Международный женский день – 8 марта.
- содействовать созданию и укреплению семейных традиций.

#### Развивающие:

- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за семью
- расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- развивать творческие способности детей в процессе совместной деятельности с родителями

#### Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к своим близким;
- способствовать гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями;
- вызвать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.



## Ожидаемый результат:

Реализация данного проекта предполагает:

### ➤ у дошкольников

- сформированы элементарные представления о семье, родственных отношениях
- обогатятся представления о ближайшем окружении: о членах семьи, профессиях родителей, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
- совершенствуется звуковая культура речи, выразительность, связная речь;
- повысится уровень познавательной активности, коммуникативных способностей.

### ➤ у родителей

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- формирование мотивации к систематическому сотрудничеству и участию в образовательном процессе ДОУ;

### ➤ у педагогов

- повышение эффективности взаимодействия с семьей воспитанников;
- реализация личностно-профессионального уровня педагогов;
- позитивные преобразования предметно-развивающей среды группы.

**Методы работы:** наглядные , словесные , практические.

**Приемы работы :** показ , разъяснения, объяснение, рассказ.

В соответствии с ФГОС ДО проект опирается на научные **принципы** его построения:

- принцип доступности, учета возрастных индивидуальных особенностей детей;
- принцип системного подхода в организации образовательной деятельности с детьми;
- принцип наглядности , интегративности.
- принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;

## Ресурсное обеспечение проекта:

### ➤ Нормативно-правовое:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Берёзка»;

### ➤ Материально-техническое:

ноутбук, телевизор, цифровой фотоаппарат, музыкальная колонка.

- **Информационное:** методическая и художественная литература, интернет ресурсы, иллюстративный материал, настольно-печатные игры по теме,



консультативный материал для родителей; альбомы для рассматривания «Моя семья»;

## Формы сотрудничества

### СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



### ПЕДАГОГ+ РОДИТЕЛЬ



Анкетирование  
Консультации  
Папка –  
Передвижка  
Родительское  
собрание  
Сайт ДОУ

### ПЕДАГОГ+ РЕБЕНОК+ РОДИТЕЛЬ



Развлечение  
«Весенний букет  
для мамочки»  
Продуктивная  
деятельность  
«Печенье для  
любимой  
мамочки»  
Творческая  
деятельность  
«Подарок папе»  
Мастер-класс  
«Кукла  
Масленичка»

### РОДИТЕЛЬ+ РЕБЕНОК



Челленджи:  
«Семейная  
прогулка»  
«Праздничный  
завтрак для мамы»,  
Творческая  
деятельность:  
«Птичья столовая»  
«Книжка-малышка  
– Наша любимая  
сказка»  
Фотоколлаж  
«Маленькие  
помощники»  
Фото-выставка  
«Моя семья – моя  
радость»



## Этапы реализации проекта

### 1 этап - подготовительный

**Цель:** Создание условий для проектной деятельности с детьми, определение методов и приемов работы.

- определение целей и задач работы над проектом;
- подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов бесед, наблюдений; подбор детской художественной литературы; подбор дидактического материала, наглядных пособий (картины, иллюстрации); подбор настольно – печатных и дидактических игр.
- подготовка информации для родителей.
- приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д.).

**Вывод:**

На первом этапе проектной деятельности была сформулирована проблема проекта и намечены пути решения данной проблемы.

Совместно были намечены цели и задачи, формы организации, методы и приемы взаимодействия с участниками проектной деятельности, разработан план мероприятий

### 2 этап - основной

**Цель:** Внедрение перспективного плана работы по нравственному воспитанию детей второй младшей группы.

- проведение ООД по речевому, художественно-эстетическому, познавательному развитию
- рассматривание сюжетных картинок.
- проведение бесед с детьми «Что мама делает дома», «Что умеет делать папа», «Как я помогаю маме», «Как мы проводим выходные»
- оформление информационного уголка для родителей на темы: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Полезные игры на кухне»



## План работы над проектом

	Образовательные области	Виды деятельности
1	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Опрос детей:</b> «Что я знаю о семье?». Рассматривания иллюстраций, фотографий на тему: «Моя семья».</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Цыплёнок не знает кто его родители?».</p> <p><b>ООД «Моя семья».</b> (Приложение 1).</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования у детей понятие «семья».</p> <p><b>Беседы:</b> «Моя семья»; «Выходной день в моей семье»; «Как я помогаю дома»; «Кем работают твои родители?» (с использованием альбома); «Семейные традиции». ( приложение 3)</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для закрепления первоначальных представлений о родственных отношениях в семье.</p> <p><b>Дидактические игры</b> (Приложение №7). «Сложи картинку»; «Кто главный?»; «Раз, два, три, четыре, пять...про кого хочу сказать»; «Подбери слово»; «Кто, где живёт?»; «Маленькие помощники».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Домик для моей семьи»; «Гараж для машин»; «Мебель для моей семьи (стол и стул)».</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для развитие у детей умения делать анализ образца-постройки, конструкторских навыков.</p>
2	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Что мама делает дома», «Что умеет делать папа», «Выходной день в моей семье», «Как мы заботимся о своих близких » «Любимые праздники нашей семьи», « Мамины помощники» , «Наши домашние питомцы»,</p> <p><b>С/р игры:</b> «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Дочка заболела», «Семья переезжает на новую квартиру»), «Поездка на автобусе», «Семья», «Дочки - матери», «Поездка в магазин».</p> <p><b>Дидактические игры :</b> «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме</p>

		(папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где я живу», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Накормим куклу», «Уложим куклу спать».
3	<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Курочка – хохлатка» «Бабушка Маланья» (приложение 8) <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Семья» , «Мальчик-пальчик» <b>Спортивный праздник «Юные защитники»</b> <b>Игровая программа:</b> « Весну встречаем, зиму провожаем» <b>Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»</b>
4	<b>Речевое развитие</b>	<b>Чтение потешек:</b> «Еду – еду к бабе, к деду», «Три веселых братца» <b>Чтение художественной литературы:</b> В.Берестов «Больная кукла», р.н.сказки «Волк и козлята» «Репка», Три медведя", "Колобок" ( инсценировка) С.Капутикян «Все спят», «Маша обедает», Ч.Янчарский «Друзья» "Сказка о глупом мышонке" (С. Маршак, ""Бабушкины руки"(Л. Квитко, заучивание стихотворений о маме. <b>Рассматривание сюжетных картин:</b> «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Поездка на дачу», «Наша дружная семья», «Курочка с цыплятами» Заучивание пословиц: «В хорошей семье хорошие дети растут», «Дружную семью горе не берёт, отгадывание загадок ( приложение 6) <b>НОД:</b> «Вот так мама, золотая прямо» (приложение 2) <b>Составление рассказов</b> о своей семье по фотографиям, составление рассказов из личного опыта на тему «Семейные праздники» <b>Дидактические игры :</b> «Назови ласково»;

		«Кто, что любит делать?», «Кому что подарить?», «Как помогать маме?», «Хорошо или плохо?», «Подбери словечко»
5	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Птица и птенчики» (муз. Е.Теличевой) <b>Исполнение песен:</b> «Спи, мой мишка» «Маму поздравляют малыши» <b>Аппликация:</b> «Цветы для мамочки» «Звезда защитника» <b>Лепка:</b> «Угощение на Масленицу», «Печенье для любимой мамочки»
6	<b>Работа с родителями</b>	<b>Консультация:</b> «Роль семьи в воспитании ребенка», «Семейные традиции в воспитании дошкольников», «Семейное чтение» ( приложение 9) <b>Буклет</b> «Семейные ценности и традиции» <b>Памятка</b> «Как научить малыша слушаться» ( приложение 4) <b>Фото – выставка:</b> (семейные фото) альбом «Моя семья», «Зимняя прогулка всей семьей» <b>Мастер-класс</b> « Кукла Масленичка-весенний семейный оберег » ( приложение 5) <b>Разработка семейных маршрутов выходного дня.</b> ( приложение 10) <b>Родительское собрание:</b> «В каждом доме свои традиции»

### **Вывод:**

Все мероприятия проведены в соответствии с планом

**Проблемы:** трудности в привлечении родителей к участию в совместных мероприятиях, участие одних и тех же семей.

### **3 этап - заключительный**

- Самооценка результатов проектной деятельности, корректировка содержания, подведение итогов.
- Презентация продуктов проектной деятельности фото-выставка «Моя семья-моя радость», фото- альбом «Моя семья», итоговое родительское собрание и чаепитие
- анализ, обобщение и распространение опыта работы по результатам проекта на образовательных интернет-сайтах;



**Вывод:** Все поставленные задачи на 3 этапе выполнены. Проведена диагностика эффективности проекта. Игровая зона «Семья» пополнилась новыми атрибутами.

<https://vk.com/club203671964> наша группа Вконтакте

### **Результативность проекта**

За время реализации проекта часть семей воспитанников из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками. Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своих детей, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

Активное участие родителей в проекте не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

В результате творческой работы самых активных семей в группе появился альбом «Моя семья», который пользуется особой популярностью у детей. Каждый день неоднократно просматривается и каждый «автор» с гордостью рассказывает о своей замечательной семье.

### **Значимость проекта**

С помощью реализации проекта удалось активно вовлечь родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Объединить усилия педагогов и родителей в нравственном воспитании ребенка. Воспитывать в детях внимательное отношение к родителям, близким. Обратить внимание родителей на проявление уважительного отношения к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

### **Общий вывод**

Проект «Моя семья- моя радость» помог пробудить в детях чувство причастности к своей семье, любви к своим родственникам, способствовал формированию в семьях воспитанников семейных традиций

Проект является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

### **Литература**

1. В.В. Малова «Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников». М Владос 2010.
2. Маханева, М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.» / М.Д. Маханева. – М. ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
4. <http://www.nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
5. <http://www.maam.ru/> Все для детского сада



## **Приложение 1**

### **Конспект НОД по Познавательному развитию (формирование целостной картины мира) вторая младшая группа**

#### **Тема «Моя семья»**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей понятие «семья».

#### **Задачи:**

1. Закрепить первоначальные представления о родственных отношениях в семье.
2. Развивать у детей стремление быть полноправным членом семьи и иметь свои обязанности.
3. Развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям; развивать диалогическую форму речи.
4. Воспитывать чувство любви, внимания и заботы ко всем членам семьи.

#### **Методы и приемы:**

Игровой: сюрпризный момент, дидактические, пальчиковые игры.

Словесный: беседа, вопросы, художественное слово, речевые ситуации общения.

Наглядный: показ иллюстраций, сюжетных картинок.

#### **Материалы и оборудование:**

Кукла Маша, дом для куклы, картинки членов семьи, сердце, макет дома с фотографиями семей живущих в нем, мольберт, указка, альбом с семейными фотографиями детей, муз.колонка.

#### **Предварительная работа:**

Беседы на тему: « Я и моя семья», « Животные и их детеныши», «Как мы отдыхали всей семьей».

Речевые ситуации общения при рассматривании альбома с семейными фотографиями детей.

#### **Ход НОД:**

##### **1.Организационный момент**

##### **Приветствие:**

«Здесь в кругу, вижу я.

Собрались мои друзья.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся»

**В.:-** Ребята, что за домик тут стоит, а в окошке свет горит...Интересно, кто в нем живет. Постучимся, тихонечко. Повторяйте за мной.

**Тук-тук-тук, тук-тук-тук, открывайте - я ваш друг!** (Кулаком стучат по ладони)

**В:** Что-то никто не открывает, постучу еще разок: тук-тук-тук!

(Воспитатель стучит в дверь дома, из него появляется кукла Маша.)

Здравствуй, Маша! Какой красивый у тебя дом! С кем ты живешь в нем?

**Маша:** Здравствуйте, ребята, я живу в этом доме со своей семьей: с мамой, папой, бабушкой и дедушкой.

*Мы живем дружно, помогаем и заботимся друг о друге, вместе весело проводим время: гуляем в парке, ходим в кино, в цирк, в зоопарк, в гости.*



## II. Основная часть:

**В:** Ребята, а есть ли у вас семья?

- Маша, присаживайся на стульчик, мы с ребятами тебе сегодня расскажем и покажем много интересного!

Дети, ответьте на вопрос: может ли ребенок жить один? (Нет).

**В:** Приготовьте-ка свои пальчики! Давайте покажем Маше, что у вас тоже есть дружная семья, как и у пальчиков.

### Пальчиковая игра «Семья».

Этот пальчик дедушка,  
Этот пальчик бабушка,  
Этот пальчик папочка,  
Этот пальчик мамочка,  
Этот пальчик я,  
Вот и вся моя семья!

Семья у нас крепкая, дружная!

**В:** Видишь, Маша у наших детей тоже есть семья!

**В:** Сейчас я прочту стихотворение, а вы, ребята, подскажете Маше, о ком оно:

*Кто вас будит по утрам,  
Кто любовью согревает,  
Все на свете успевает,  
Кто тебя всегда утешет,  
И умоет, и причешет,  
В мире нет её родней,  
Справедливей и добрей.*

*Это кто, скажите прямо?*

*Ну, конечно, это... (Мама).*

**В:** Правильно, угадали! (В. выкладывает на мольберт картинку мамы.)

Вы любите свою маму? (Да).

- Ребята, посмотрите: у меня есть сердечко.

- Расскажите, какая у вас мама, передавая сердечко

### Игровое упражнение « Мама какая?»

Наводящие вопросы воспитателя:

**В:** Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая? (*Ласковая, добрая, милая, нежная*).

- Когда мама модно одевается, какая она? (*Красивая*).

- Когда мама улыбается, смеётся, какая она? (*Весёлая*).

- А если вы маму любите, то она какая? (*Любимая*).

- Когда мама заботится о вас, какая она? (*Заботливая*).

- Если мама занимается хозяйством, делает много домашних дел, какая она? (*Трудолюбивая, хозяйственная*).

**В:** Молодцы! Вот сколько чудесных слов сказали.

- Ребята, мама хозяйственная, потому что она делает много домашних дел.

В - Ребята, а вы помогаете маме? Молодцы!



**В:** Я прочту еще одно стихотворение, а вы, ребята, подскажите кукле Маше, о ком оно:  
Может он в футбол играть,  
Может книжку вам читать,  
Может рыбу он ловить,  
Кран на кухне починить  
Может прокатить тебя  
Вместо быстрого коня  
Для тебя всегда герой,  
Самый лучший....(папа) мой.

- Молодцы! Отгадали! (В. выставляет на мольберт картинку папы)
- Ребята, вы папу любите? (Да)
- А сейчас я предлагаю поиграть в игру «**Что умеет делать папа!**» Я буду показывать вам картинки, а вы будете угадывать, что на них видите, и изображать это движением.

### **Игра – имитация «Что умеет делать папа?»**

Пилить – джик-джик;  
Дрова рубить – руки в замке, махи руками;  
Пылесосить – у-у-у;  
Забивать гвозди – тук-тук;  
Накачивать насосом колеса – ш-ш-ш;  
Водить машину – имитация руками поворота руля.

**В:** Думаю, что наши мальчики помогают папам делать мужские дела!

### **Игровое упражнение «Кому что подходит».**

(В обруче лежат разные предметы: мальчики должны выбрать те из них, которые больше подходят папе, и положить их в синюю корзину, а девочки те, которые больше подходят маме, и положить их в красную корзину).

**В:** Теперь давайте проверим и назовем предметы, которые вы выбрали для папы (мамы).

**В:** еще одно стихотворение, а вы подскажете Маше, кто еще есть в ваших семьях:  
Семья – это мама, папа, и дед,  
Бабуля готовит нам вкусный обед.  
В семье еще братья и сестры бывают,  
В семье все любят меня и ласкают,  
И лучше семьи ничего не бывает!

- Ребята, кто же самые младшие в семье? (Это братья и сестры).
- Правильно! Как должны жить друг с другом братья и сестры? (Они должны жить дружно: не ссориться, не драться, помогать и защищать друг друга, делиться игрушками, сладостями).
- Ребята, а кто самые старшие в семье? (Бабушки и дедушки).
- Ребята, раз бабушки и дедушки самые старшие в семье, как вы должны относиться к ним? (Заботиться, помогать, не огорчать, учиться у них, ведь они живут на свете долго, а значит много знают и умеют)



## **Игровое упражнение «Радость или огорчение».**

**В:** Ребята, вы, наверное, знаете, что поступки детей могут радовать или огорчать ваших родных. Сейчас мы с вами поиграем. Встаньте рядом со своими стульчиками. (Дети встают рядом со стульчиками).

- Я буду называть поступок: если этот поступок **порадует** ваших близких - вы **хлопаете в ладоши**, если *огорчит – топаете*.

- Разбрасали по комнате все игрушки;
- Помогли маме помыть посуду;
- Нарисовали и подарили папе или маме красивый рисунок;
- Помогли дедушке найти его очки;
- Всегда говорите своим родным « спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания».
- Помогали бабушке печь пирожки;
- Покормили собаку или кошку;
- Убегали от взрослых;
- Научились сами одеваться, без помощи взрослых;
- Защищали братика или сестричку от хулигана.

**В:** Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать ваших родных. Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!

### **3. Итог занятия:**

**Маша:** Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях, я рада, что у каждого из вас тоже есть свой дом и крепкая, дружная семья! А теперь мне пора домой, ведь в гостях хорошо, а дома лучше, дома ждет меня моя семья! До свидания!

**В:** До свидания, Маша, приходи к нам еще в гости, дети тебе покажут альбом с семейными фотографиями, который, у нас находится в книжном уголке, и расскажут еще много интересного о своей семье!



## Приложение 2

### Конспект НОД по Речевому развитию вторая младшая группа.

#### Тема: "Вот так мама, золотая прямо"

цель: развитие связной речи посредством речевых игр и упражнений

Задачи:

- закрепить умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме;
- расширять и активизировать словарь прилагательных; согласовывать существительные с глаголами в роде и числе
- развивать координацию речи с движениями, мелкую и общую моторику;
- развивать внимание, память; творческое воображение детей
- воспитывать любовь и уважение к маме, как к самому близкому и родному человеку.

**Материалы и оборудование:** музыкальное сопровождение (аудиозапись муз. произведение М. Дунаевского «Мама-первое слово»).

**Словарная работа:**

- а) Обогащение: жизнерадостная, доброжелательная, задумчивая, заботливая, улыбчивая. Высказывание «золотые руки».
- б) Активизация: помощь, помощники.

Предварительная работа: беседа «Моя мама», рассматривание семейных фото , чтение Е. А. Благинина "Не мешайте мне трудиться", "Посидим в тишине"

#### Ход занятия:

Встанем мы в кружочек дружно,  
Поздороваться нам нужно  
Говорю тебе «Привет!»  
Улыбнись скорей в ответ.  
Здравствуй правая рука,  
Здравствуй левая рука,  
Здравствуй друг, здравствуй друг,  
Здравствуй весь наш дружный круг.

(Звучит музыка) Прослушивание песни «Мама—первое слово»

**Воспитатель:** Ребята как вы думайте о ком эта песня? Правильно, она о маме!  
Сегодня ребята, мы поговорим с вами о наших самых дорогих, любимых, добрых мамах.

Кто вас дети крепко любит.

Кто вас нежно так голубит,

Не смыкая ночью глаз

Кто заботится о вас?

Дети: МАМА

Колыбельку кто качает,

Кто вас песней забавляет,

Или сказку говорит,



Кто игрушки вам дарит?

Дети: МАМА

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним стихотворение с движением, кто для нас –наша мама:

Мама - это небо! (*руки вверх*)

Мама - это свет! (*руками вверху показываем фонарики*)

Мама - это счастье! (*руки к груди*)

Мамы - лучше нету (*наклоняемся вперед и машем головой нет-нет*)

Мама - это сказка! (*большой палец вверх*)

Мама - это смех! (*смеемся, улыбаемся*)

Мама - это ласка! (*гладим себя по голове*)

Мамы - любят всех! (*шлем воздушный поцелуй*)

**Воспитатель.** Я вам предлагаю поиграть в игру!

**Дидактическая игра «Мамочка, какая?»**

Если мама задумалась – задумчивая

Если мама заботится о вас – заботливая

Если мама нарядилась к празднику – нарядная

Если мама ласково обращается с вами – ласковая

Если мама улыбается – улыбчивая

Если мама грустит – грустная

Если мама смеётся – веселая

Если мама внимательно относится ко всему – внимательная

Если радуется жизни - жизнерадостная

Если желает добра - доброжелательная

Если мама модно одевается- модная

**Воспитатель.** Молодцы ребята, мне бы хотелось, чтобы вы чаще называли своих мам такими ласковыми словами.

А я слышала, что у ваших мам «золотые руки». Это что они из золота сделаны!

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Конечно - же нет, просто руки мам умеют очень многое. Что же умеют делать эти руки?

«Подскажи словечко» (Учить подбирать слова, обозначающие действие)

Ход:

Мама квартиру (*что делает*) ...убирает

Мама обед (*что делает...* готовит

Мама бельё (*что делает...* стирает

Мама пыль (*что делает...* вытирает

Мама пол (*что делает...* моет

Мама цветы (*что делает...* сажает, поливает

Мама продукты (*что делает...* покупает

Мама посуду (*что делает...* моет

Мама книгу (*что делает...* читает

А вы, что должны делать?

Дети: помогать.

Воспитатель: Вот какие у мамы умелые руки.

**Воспитатель:** Дом держится на маме. Они ухаживают за детьми и мужем, готовят, убираются и очень многое умеют делать. Скажите, вы помогаете своей маме? А как вы ей помогаете?

### **Физкультминутка**

**Воспитатель:** А теперь давайте встанем и покажем все вместе как нужно помогать маме!

Раз, два, три, четыре, пять,  
Мамам надо помогать,  
Чтобы чистым был наш дом,  
Веником мы пол метём.

А теперь без суеты  
Моем тряпкою полы.  
Всю посуду перemoем,  
Стол к обеду мы накроем.  
Дружно помогаем маме,  
Мы бельё полощем сами.  
Раз, два, три, четыре – потянулись,  
Наклонились,  
Хорошо мы потрудились.

### **Игра «Мамочка»**

**Воспитатель:** А давайте, с вами, поиграем в игру, которая называется «Мамочка». Я буду задавать вопрос, а вы хором отвечайте «Мамочка моя!». Только отвечать надо дружно и громко!

Кто пришел ко мне с утра? – мамочка моя  
Кто сказал: «Вставать пора!» - мамочка моя  
Кашу кто успел сварить? – мамочка моя  
Чаю в чашечку налил? – мамочка моя  
Кто цветов в саду нарвал? – мамочка моя  
Кто меня поцеловал? – мамочка моя  
Кто ребячий любит смех? – мамочка моя  
Кто на свете лучше всех? – мамочка моя!

**Воспитатель:** Молодцы, конечно же мамочка моя!

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, какой праздник отмечает вся страна весною в марте?

Это праздник называется «день 8 марта «международный женский день». Мы будем поздравлять наших мамочек, бабушек, девочек конечно же. Мы будем дарить им подарочки и сейчас я предлагаю сделать первый подарочек для наших мам и бабушек, разукрасим цветочки.

(Дети рассаживаются за столы, им предлагаются раскраски цветов.)

**Воспитатель:** Понравилось вам наше занятие сегодня? О ком оно было?

Что мы делали с вами? Мне тоже понравилось сегодня с вами беседовать, вы такие добрые и ласковые, вы так любите своих мамочек. Когда приедете домой обязательно обнимите и скажите: «Мамочка я тебя люблю!»



## Приложение 3

### Беседа «Моя семья»

**Цель:** Создание ситуации развития для умение малышей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них.

**Методика проведения:** Во время беседы воспитатель задает малышам следующие вопросы:

- Кто живет вместе с вами в вашей семье? (Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.)
- Как вы думаете, кто самый старший в семье? (Дедушка, папа.)
- Кто самый младший в семье? (Я, младший брат, сестра.)
- Что делает в семье мама? (Готовит, убирает, стирает, гладит.)
- Что делает в семье папа? ( Чинит мебель, вкручивает лампочки и др.)
- Где трудятся родители? ( Ответы детей.) Что они делают?
- Ваши родители заботятся о вас? Как они это делают?

Далее воспитатель подводит малышей к выводу, что родители очень любят своих детей, заботятся о них, делают все для того, чтобы детям было хорошо, и что ребята, в свою очередь, тоже должны заботиться о маме, бабушке, помогать им, замечать их настроение.

В повседневной жизни воспитатель при каждом удобном случае должен обращать внимание на то, как взрослые заботятся о них. Например, заметив, что девочка пришла в новом платье, можно сказать: «Как мама о тебе позаботилась, такое красивое платье сшила к празднику! Ты сказала маме «спасибо», поцеловала ее?»

### Беседа «Семейные традиции»

**Цель:** формирование представлений о семейных традициях; чувства привязанности и любви к близким людям, доброжелательных отношениях родных людей.

**Методика проведения:** Во время беседы воспитатель задает малышам следующие вопросы по фотографиям.

- Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья.
- Что такое семья? Ребята, посмотрите вокруг. Что новое появилось у нас в группе? ( фотографии)

**Воспитатель:** Правильно ребята , у нас много фотографий сегодня появилось в нашей группе. Но кто же там изображён? Давайте подойдем и посмотрим.

-Кого вы видите на фото? Кто узнал на них родных людей? ( на фотографиях разные семьи)

- Что делают люди на фотографиях ( гуляют на улице, празднуют Новый год, отмечают день рождения, читают вместе книгу и т.п.
- У всех семьи разные, многим отличаются друг от друга. На фотографиях разные семейные традиции, у каждой семьи они свои. Традиция – это то, что соблюдается всегда, что перешло от одного поколения к другому, унаследовано от предков (пап, мам, дедушек, бабушек). Например: отмечать всей семьей дни рождения, традиция встречать Новый год.

- Что вы делали всей семьей (наряжали елочку, дарили подарки) Традиция наряжать всей семьей елку и свой дом, водить хороводы, петь веселые песни и рассказывать стишкы Дедушке Морозу и Снегурочке передались нам от наших родителей. Под елку, как и раньше, взрослые прячут для всех родных, сюрпризы и подарки.

**- Все фотографии мы соберем в альбом – составлять семейный альбом** одна хорошая, старинная традиция . Это делают во многих семьях и сейчас. В такие альбомы собирают фотографии всех родных и дорогих людей. И эти альбомы хранят в себе историю и жизнь семьи.

У кого дома есть такие альбомы? (Ответы детей).

**Педагог:** Что же самое главное в жизни для каждого из нас?

**Дети:** семья

**Педагог:** Правильно, семья!



### Памятка для родителей

#### «Как научить малыша слушаться»

Рано или поздно в любой семье, где растёт ребёнок, возникает проблема: чадо не слушается, всё делает назло. Почему это происходит и можно ли с этим бороться?

После двух лет в жизни ребёнка наступает кризис. Малыш не желает мириться с тем, что за него всё делают и решают взрослые, он хочет объяснить всему миру, что он - личность.

В этот период главное - набраться терпения.

**Нельзя и можно.** Понаблюдайте за собой - а не слишком ли многое вы запрещаете ребёнку? Определитесь, что малышу нельзя ни при каких обстоятельствах (бить других детей, уходить с чужим человеком). Помните: чем короче список запретов, тем быстрее он усвоится.

**Соблюдайте режим.** Для дошколят очень важен ритм. Без режима малыш не поймёт, почему он должен бросить игру и идти кушать или спать. Режим приучает малыша к тому, что каждому занятию своё время.

**Не отказывайте в самостоятельности.** Доверяйте ребёнку то, что он может и хочет сделать сам, не раздражайтесь и не наказывайте за промахи.

**Право на выбор.** Малыш капризничает по поводу еды и одежды? Не злитесь и позвольте ребёнку сделать выбор. Не ест кашу - предложите йогурт, не хочет надевать костюм - пусть выберет другую вещь. Ребёнок должен знать, что его мнение для вас - не пустой звук.

**Он маленький!** Иногда мы предъявляем к ребёнку требования, которые он не может выполнить просто в силу своего возраста. Ну не может трёхлетний ребёнок высидеть час в очереди к врачу. Наказывать за капризы в таких случаях бессмысленно.

**Сказал - сделал.** Пообещали что-то ребёнку - идите до конца, будь то награда или наказание. Иначе вы подорвёте доверие к себе.

**В угол - на тайм - аут!** Наказывать ребёнка лучше лишая его хорошего, чем делая ему плохое. Если малыш стал совсем невыносимым - оставьте его в одиночестве. Отличное место - угол, способ, проверенный веками. Или пустая комната без телевизора и игрушек (не тёмная и без замка!). 3-5 минут хватит, чтобы успокоиться.

#### Правило шести «НЕ».

- **Не кричите.** Чем громче вы бранитесь, тем хуже вас слышат. Постоянно повышая на малыша голос, вы подаёте ему живой пример, что можно криком добиваться своего.
- **Не подкупайте.** Обещать подарок за хорошее поведение - не выход. Не угрожайте впустую. Не пугайте малыша тем, что вы не собираетесь или не можете сделать. Например, угрозой «Никогда больше с тобой не буду разговаривать». Иначе ребёнок поймёт, что ваши слова немногого стоят.
- **Не запугивайте.** Бабки - ёжки, милиционеры, бабай способны ненадолго примирить ребёнка. Скоро они перестанут действовать, а вот страхи останутся надолго

- **Не унижайте и не бейте малыша.** Бить ребёнка - значит убеждать его в том, что сильный всегда прав. Да, он будет напуган, будет просить прощения. Но не осознанно, не потому, что понял свою неправоту, а чисто из инстинкта самосохранения.
- **Не «некайте» слишком часто.** Проще всего запретить ребёнку что-то делать, но гораздо эффективнее - объяснить, почему этого делать не стоит. Причём желательно - с позитивной формулировкой, без «нет» и «нельзя». Например, вместо «не трогай плиту» лучше сказать «осторожно, плита горячая, можно обжечься».



## Приложение 5

### Мастер-класс для родителей и детей Тема: «Изготовление куклы Масленички»



**Цель:** Вовлечь детей и родителей в совместный творческий процесс.

**Задачи:**

- дать общее представление о народном празднике Масленица, о его обрядах и традициях;
- познакомить участников мастер-класса с технологией изготовления традиционной куклы-масленки;
- научить изготавливать простейшую народную куклу; способствовать активному включению

родителей в совместную культурно-досуговую деятельность;

- обеспечить атмосферу доброжелательности, комфорта в общении: родитель – родитель, родитель - педагог, родитель – ребенок;
- воспитывать любовь и уважение к народной музыке, культуре, традициям, нравственным ценностям.

**Материалы:**

- шаблон для обматывания , нитки для изготовления кукол, лоскутки ткани для украшения куклы, ножницы - раздаточный материал для каждого участника мастер-класса; музыка для оформления
- готовая кукла- масленичка;

### Беседа «Масленичные традиции»

**Масленица — славянский праздник - проводы зимы, зародившийся в глубокой древности. Раньше его ждали с нетерпением. Особые приметы и обычаи масленичной недели позволяли не только узнать, чего ожидать в скором будущем, но и повлиять на него.**

Масленица — особенно любимый в народе праздник. Для наших предков это было особое время, которое и встречали по-особенному. Обычаи масленичной недели сохранились до наших дней. Большинство людей думают, что этот праздник, символом которого является солнце, — исключительно языческий, но это не совсем верно. В действительности эти дни празднования используются для примирения с родными и близкими, единения семьи.

Ее, так или иначе, отмечали все - от малых детей до глубоких стариков. Длилась Масленица целую неделю.

Масленичные традиции очень необычны и интересны, так как они сочетают в себе:

- завершение периода зимних праздников

- открытие нового, весеннего периода праздников, обрядов, которые должны были способствовать получению богатого урожая.

Раньше считалось, что как встретишь Масленицу, так и год проведешь.

### **Изготовление кукол-масленок**

- Домашняя Масленица – кукла, её называли дочкой Масленицы или её младшей сестрой. Она представляет собой небольшую (высотой 20 – 25 сантиметров) соломенную или лыковую куклу с белым тряпичным лицом.
- Домашняя Масленица символизировала крепкий достаток и здоровое потомство молодой семьи. Она считалась сильным оберегом жилища. Храли эту куклу в красном углу или у входа в жилище.
- В один из дней праздничной масленичной недели, когда молодые приходили к тёще на блины, эту куклу выставляли в окнах или дворах. По традиции, Домашней Масленицей встречали жениха и невесту.
- Масленицу нужно делать каждый год, делиться с ней своими горестями, бедами, проблемами, а потом в праздник бросить ее в масленичный костер, и тогда все горести улетят вместе с дымом!

А теперь пришло время нам с вами прикоснуться руками к народному творчеству. Сейчас мы будем делать маленькую куклу- масленичку, которая станет для детей игрушкой, а для взрослых – оберегом.

### **Вот так начинается процесс.**

Все начинается с туловища. На шаблон наматываются нитки в достаточном количестве, чтобы голова была плотной и юбочка пышной. Потом крутим ручки. Перевязываем нитки в двух местах , оформляя голову и туловище.

Затем навязываем разные цветные лоскуточки- платок, фартучек и куколка- масленичка готова!

Традиционная тряпичная кукла безлица. Она считалась предметом неодушевленным, недоступным для вселения в него злых, недобрых сил, а значит, и безвредным для ребенка. Кукла должна была принести ему благополучие, здоровье, радость. Без лица она была многолика, в руках ребенка могла смеяться и плакать.

Вот наши куклы и готовы. Давайте оформим выставку из наших куколок. Теперь я хочу пригласить вас всех поиграть в очень интересную русскую народную игру «Блины»

### **Русская народная игра «Блины»**

#### Описание игры:

- В этой игре могут принимать участие все: и взрослые и дети.  
Вначале, роль ведущего выполняет взрослый, когда игра будет усвоена, ведущим должен быть победитель. Все участники стоят в кругу лицом к центру. Ведущий дает команду, участники её выполняют. Темп игры меняется: вначале он должен быть медленным, затем постепенно ускоряться.
- Описание команд:
  1. «Блин комом» - все подбегают к центру круга
  2. «Блин блином» - все двигаются спиной от центра круга
  3. «Блин с маслом» - все приседают
  4. «Блин с мясом» - все встают
  5. «Блин со сметаной» - кричат мальчики и мужчины
  6. «Блин со сгущенкой» - кричат девочки и женщины



**Загадки о семье.**

Кто загадки отгадает,  
Тот своих родных узнает:  
Кто-то маму, кто-то папу,  
Кто сестренку или брата,  
А узнать вам деда с бабой —  
Вовсе думать-то не надо!  
Все родные, с кем живете,  
Даже дядя или тетя,  
Непременно вам друзья,  
Вместе вы — одна...**(Семья!)**

Кто нежнее всех на свете?  
Кто готовит нам обед?  
И кого так любят дети?  
И кого прекрасней нет?  
Кто читает на ночь книжки?  
Разгребая горы хлама,  
Не ругает нас с братишкой.  
Кто же это? Наша ...**(Мама)**  
Я шагаю по дорожке,  
Но устали мои ножки.  
Перепрыгнуть через яму  
Кто поможет? Знаю – **(Мама)**

Не боюсь грозы ни грамма,  
Коль со мною рядом...**(Мама)**

Нет в квартире грязи, хлама,  
Убрала всё чисто...**(Мама)**

Кто милее всех на свете?  
Кого любят очень дети?  
На вопрос отвечу прямо:  
- Всех милее наша...**(Мама)**

Кто не в шутку, а всерьёз  
Нас забить научит гвоздь?  
Кто научит смелым быть?  
С велика упав, не ныть,  
И коленку расцарапав,  
Не реветь? Конечно, ...**(Папа)**



Кто любит всех на свете?  
И за всю семью в ответе?  
От зарплаты до зарплаты  
Что бы мы делали без...**(Папы)**

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам? —  
С топором, пилой, лопатой  
Строит, трудится наш...**(Папа)**

Кто научит гвоздь забить,  
Даст машину порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый...**(Папа)**

Пусть не хожу я в детский сад,  
Я дома ем оладушки.  
Пенсионерка, я и рад,  
Моя родная ...**(Бабушка)**

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша...**(Бабушка)**

Кто носки внучатам свяжет,  
Сказку старую расскажет,  
С медом даст оладушки? —  
Это наша...**(Бабушка)**

Угостит всегда вареньем,  
Стол накроет с угощением,  
Лада наша ладушка,  
Кто? — Родная...**(Бабушка)**

Он — мужчина, и он сед,  
Папе — папа, мне он — ...**(Дед)**

Кто всю жизнь работал,  
Окружал заботой  
Внуков, бабушку, детей,  
Уважал простых людей?  
На пенсии уж много лет  
Нестареющий наш...**(Дед)**



Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед —  
Мой родной, любимый... (**Дед**)

Мамы старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «Как живете?»  
Кто в гости к нам приехал? (**Тетя**)

Кто же с маминой сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
«Здравствуй!» — говорит мне... (**Дядя**)

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная... (**Семья**)

Это слово каждый знает,  
Ни на что не променяет!  
К цифре «семь» добавлю «я» —  
Что получится? (**Семья**)  
Вот ведь дело-то какое...  
Нас не семеро, а трое:  
Папа, Мамочка и я,  
Но все вместе мы... (**Семья.**)



## Приложение 7

### Дидактические игры и упражнения:

#### Игра «Кто, что делает?»

- Бабушка – печет пироги, вяжет носки, варежки, ухаживает за внуками ...
- Мама - готовит обед, стирает, гладит, ходит по магазинам, воспитывает детей ...
- Папа – ремонтирует, ездит на машине, зарабатывает деньги, помогает маме
- Дедушка - работает на даче, помогает папе, бабушке ...
- Сестра - помогает маме и бабушке по хозяйству, играет с младшими ...
- Брат – помогает папе, дедушке, выносит мусор ...

#### Игра «Назови ласково каждого члена семьи».

Сын – сынок – сыночек;  
Дочь – дочка – доченька;  
Брат – братик;  
Сестра – сестричка – сестренка;  
Мама – мамочка – мамуля;  
Папа – папочка – папуля;  
Бабушка – бабуля – бабуличка;  
Дедушка – дедуля – дедуличка.

#### Игра «Да - нет»

(На ответ «да» — хлопайте в ладоши, на ответ «нет» — топай те ногами, руки на пояс)  
Маму выручим всегда? (Да!)  
И обманывать не будем никогда? (Да!)  
Кинуть камень кошке вслед? (Нет!)  
Брать в автобусе билет? (Нет!)  
Ай, ай, ай, как это нет?  
Надо брать билет всегда? (Да!)  
Не робеть, когда беда? (Да!)  
Не жалеть для дел труда? (Да!)  
Рук не мыть, когда обед? (Нет!)  
Как же это не мыть? Мыть обязательно! (Да!)  
Солнце, воздух и вода? (Да!)  
Мы лентяям шлем привет? (Нет!)  
А тем, кто делает добро? (Да! Да! Да!).

#### Игра «Кто главный?»

**Цель:** учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

**Материал:** «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

#### Ход игры:

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто, чем занимается, кто, что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.



## Игра «Как зовут членов семьи?»

**Цель:** закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

### Ход игры

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

## Игра «Кто, где живет?»

**Цель:** учить детей называть свой домашний адрес; развивать память, внимание.

### Ход игры

Воспитатель. Мальчик Витя самостоятельно пошел гулять по улицам города и заблудился. Что делать? Он не знает своей домашнего адреса. А вы знаете свой адрес?

Дети по очереди называют свой домашний адрес. Например: «Я живу в городе Краснодаре на улице Селезнева, в доме № 20, квартира № 25».

Если ребенку трудно назвать свой адрес, то воспитатель ему помогает.

## Игра «Маленькие помощники»

**Цель:** подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

### Ход игры:

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

## Игра «Ласковое слово»

**Цель:** учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

### Ход игры:

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т.д.

## Песенка-инсценировка «Мамины помощники» ( сл. и муз. Набоковой Е.И.)

Маме станем помогать:

Будем мы белье стирать.

Раз-два-три,

Раз-два-три,

Постираем, посмотрим!

Чистенькой воды нальем,  
Полоскать белье начнем.  
Раз-два-три,  
Раз-два-три,  
Поласкаем, посмотри!

Чтоб белье сушить начать,  
Надо хорошо отжать.  
Раз-два-три,  
Раз-два-три,  
Отжимаем, посмотри!

Потянулись высоко,  
Все повесим мы легко.  
Раз-два-три,  
Раз-два-три,  
Как белье висит, смотри.

Мы стирали, мы стирали,  
Наши рученьки устали.  
Раз-два-три,  
Раз-два-три,  
Сядем рядом, посидим,  
Друг на друга поглядим!  
Уфф!( вытирают лоб).



## Приложение 8

### Пальчиковые игры

#### «Семья»

Этот пальчик дедушка,  
Этот пальчик бабушка,  
Этот пальчик папочка,  
Этот пальчик мамочка,  
Этот пальчик я,  
Вот и вся моя семья!  
Семья у нас крепкая, дружная!

#### «Кто живёт у нас в квартире?»

Кто живёт у нас в квартире? (Дети загибают пальцы, считая их.) 1,2,3,4,5  
Всех могу пересчитать.  
Мама, папа, брат, сестра,  
Кошка Мурка, два котёнка,  
Мой сверчок, щегол и я-  
Вот и вся моя семья!

#### Физкультминутки:

#### «Семья»

Раз, два, три, четыре  
Кто живет у нас в квартире?

(хлопки в ладоши)

(повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять  
Всех могу пересчитать;

(Хлопки в ладоши)

(указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!

(загибают поочередно пальцы на руке).

#### «Ладушки»

«Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки! (Хлопают в ладоши)

А у бабушки ладони

Все в морщинах собраны. (Показывают руки ладонями вверх)

А у бабушки ладони

Добрые-предобрые. (Поглаживают ладони друг о друга)

Все работали ладони

Долгими годами. (Постукивает кулаками о ладони)

Пахнут добрые ладони

Щами с пирогами. (Подносят ладони к лицу, словно принюхиваются)

По кудрям тебя погладят  
Добрые ладони. *(Имитируют поглаживания)*  
И с любой печалью сладят  
Теплые ладони. *(Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)*  
Ладушки, ладушки,  
Где были?  
У бабушки! *(Хлопают в ладоши)*

### **«Как у бабушки Наташи»**

Как у бабушки Наташи (*держать за концы воображаемый платочек, надетый на голову*).

Ели вкусную мы кашу! (*соединить ладони перед собой – сделать тарелку, показывать ее всем стоящим слева и справа*)

Каша пшенная, с дымком (*над раскрытой ладонью левой руки – «тарелки» указательным пальцем правой руки рисовать дымок*).

С хлебом (*правая рука перед грудью, локоть в сторону, внутренняя сторона ладони вниз – «ломать хлеба»*).

С маслом! (*левую ладонь положить на правую сверху – «слой масла»*).

С молоком! (*соединить запястья, кончики пальцев рук и подняты вверх большие пальцы «кружка»*).

Взяли мы большие ложки (*сжать кулаки, большие пальцы подняты вверх*).

Съели все до самой крошки! (*попеременно то правой, то левой «ложкой» есть «кашу», поднося «ложки» ко рту*).

Вот какая каша! (*снова сделать «тарелку» и показывать всем: справа и слева*).

У бабушки Наташи!



## Приложение 9

### Рекомендации для родителей

#### по выбору художественных произведений для семейного чтения

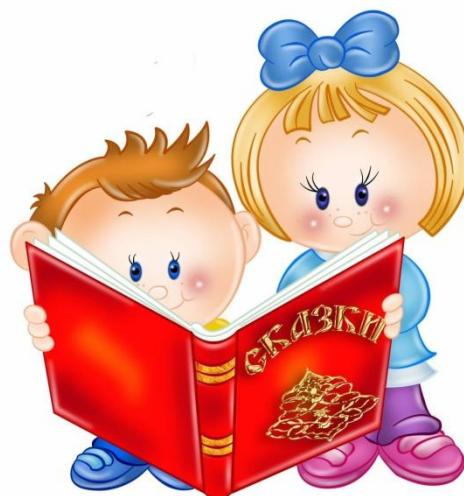
В списке - добрые, поучительные, проверенные временем сказки, стихи, рассказы и повести, прочтение которых обязательно доставит ребенку удовольствие и принесет пользу.

#### ЛУЧШИЕ СКАЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

В 3-4 года сказки по-прежнему играют важнейшую роль в развитии ребенка. Если вашему ребенку уже исполнилось три года - самое время перейти от коротких сказок с простым сюжетом к более сложным сказочным историям. Помимо русских народных сказок можно добавить в список книг для чтения сказки народов мира - это отличный способ начать знакомство ребенка с другими культурами.

##### *Русские народные сказки:*

- Царевна-лягушка
- Василиса Прекрасная
- По щучьему велению
- Марья Моревна
- Сивка-Бурка
- Финист - Ясный сокол
- Белая уточка
- Иван-царевич и Серый волк
- Сестрица Аленушка и братец Иванушка
- Илья Муромец и Соловей-разбойник
- Царевна-Несмеяна
- Летучий корабль
- Елена Премудрая
- Зорька, Вечорка и Полуночка
- Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке
- Василиса Прекрасная
- Кощей Бессмертный



##### *Сказки народов мира:*

- Сорок братьев и одна сестрица - болгарская народная сказка
- Белокурая принцесса - шведская народная сказка
- Волшебное кольцо - французская народная сказка
- Принцесса-козлушка - норвежская народная сказка
- Рыбак и принцесса - японская народная сказка
- Златовласка - чешская сказка
- Волшебное кольцо - итальянская сказка
- Али-баба и сорок разбойников - арабская народная сказка

- Джек и бобовый стебель - английская народная сказка
- Пастушка и белый волк - испанская народная сказка
- О чудо-дереве, танцующем ручье и правдивой птице - австрийская народная сказка
- Медведь и тролли из Довре - датская народная сказка
- О сундуке мудрого старика - тибетская народная сказка

### *Сказки русских писателей:*

- Введенский А. - Мяу
- Гаршин В. - Лягушка-путешественница
- Даль В. - Девочка-снегурочка
- Ершов П. - Конек-Горбунок
- Иванов А. - Приключения Хомы и Суслика
- Каменная Г. - Приключения старой куклы
- Катаев В. - Дудочка и кувшинчик, Цветик-семицветик
- Козлов С. - Ежик в тумане, Трям, здравствуйте!
- Лебедева Г. - Как Маша поссорилась с подушкой
- Мамин-Сибиряк Д. - Серая Шейка, Притча о молочке, Аленушкины сказки
- Маршак С. - Сказка о глупом мышонке, Сказка об умном мышонке,
- Мошковская Э. - Кто самый добрый?
- Остер Г. - Котенок по имени Гав, Гирлянда из малышей
- Пушкин А. - Сказка о рыбаке и рыбке
- Сутеев В. - Под грибом, Яблоко, Петух и краски, Три котенка, Палочка-выручалочка, Про бегемота, который боялся прививок, Мешок яблок
- Тайц Я. - Дед Мороз
- Цыферов Г. - Паровозик из Ромашково, Как лягушонок искал папу, Жил на свете слоненок
- Яковлев Ю. - Умка



### *Сказки зарубежных писателей:*

- Андерсен Г. Х. - Дикие лебеди, Гадкий утенок, Дюймовочка, Свинопас, Принцесса на горошине
- Блайтон Э. - Знаменитый утенок Тим
- Братья Гримм - Госпожа Метелица, Бременские музыканты, Горшочек каши, Храбрый портняжка, Белоснежка и семь гномов
- Бернер Р.С. - Карлхен упрямится, Сюрприз для Карлхена, С новым годом, Карлхен
- Велтхейс М. - Лягушонок Квак
- Венсан Г. - Эрнест и Селестина
- Гауф В. - Карлик Нос, Маленький Мук
- Жутауте Л. - Тося-Бося и гном Чистюля и другие книги серии
- Керр Д. - Мяули. Истории из жизни удивительной кошки
- Киплинг Р. - Слоненок, Как носорог получил свою кожу, Кошка, которая гуляла сама по себе
- Клинтинг Л. - Бобер Кастор
- Нурдквист С. - Где Петсон?, Петсон грустит, Чужак в огороде, Охота на лис

- Перро Ш. - Кот в сапогах, Красная Шапочка, Золушка, Спящая красавица
- Поттер Б. - Ухти-тухти
- Скоттон Р. - Котенок Шмяк
- Юхансон Г. - Мулле Мек и Буффа, Как Мулле Мек и Буффа стали друзьями

## СТИХИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

В возрасте 3-4 лет стихотворения играют важную роль в развитии ребенка.

Слушая стихи ребенок запоминает правильные окончания и ударения в словах. Лучшие стихи для детей 3-4 лет - это те, которые рассказывают про знакомые им явления и жизненные ситуации.

- Аким Я. - Девочка и лев, Лисенок
- Александрова Г. - Про Олечку, Про Танечку, Про девочку да и мальчика нет, Крылатые цветы, Мой мишка, Смешные человечки
- Барто А. - Веревочка, Машенька, Игрушки
- Воронкова Л. - Маша-растеряша
- Заболоцкий Н. - Как мыши с котом воевали
- Заходер Б. - Мохнатая азбука, Ванька-Встанька, Муха-чистюха, Буква Я
- Кушак Ю. - Ищет клоуна щенок, Чьи же это голоса?, До чего же хороши вежливые малыши, Самый маленький в детском саду
- Кушнер А. - Что лежит в кармане?, Заветное желание, Когда я буду взрослым, Ужасное происшествие, Птицы
- Маршак С. - Вот какой рассеянный, Усатый-полосатый, Веселый счет до десяти, Английские детские песенки, Где обедал, воробей?, Детки в клетке
- Маяковский В. - Что ни страница, то слон, то львица, Что такое хорошо и что такое плохо?
- Михалков С. - Дядя Степа, Мой щенок, Про мимозу, Упрямый лягушонок, Бездельник-светофор
- Мошковская Э. - Дождик вышел погулять, Я до облака хочу, Я мороженое ем, Люблю, когда утро
- Пивоварова И. - Всех угостила, Овечки на крылечке
- Пляцковский М. - Улыбка, Настоящий друг, Дважды два - четыре
- Сапгир Г. - "Самые" слова
- Степанов В. - Кого испугался гусь?, Зайкина шубка, Круглый кот, Мишкина малина
- Токмакова И. - Сонный слон
- Хармс Д. - Иван Иваныч Самовар, Удивительная кошка, Бульдог и таксик, Кораблик
- Яковлев Ю. - Колыбельная





## РАССКАЗЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Рассказы для детей 3-4 лет должны быть короткими и содержательными. Для чтения в этом возрасте лучше всего подходят рассказы о детях и животных.

- Бианки В. - Анютина утка, Мышонок Пик, Первая охота, Лис и мышонок
- Драгунский В. - Денискины рассказы
- Зощенко М. - Леля и Минька
- Носов Н. - Живая шляпа, Бобик в гостях у Барбоса, На горке, Мишкина каша, Заплатка, Прятки, Живая шляпа, Карасик, И я помогаю, Шурик у дедушки
- Осеева В. - Волшебное слово, Девочка с куклой, Утро
- Росин В. - Зачем ежу колючки?
- Ушинский К. - Четыре желания, Бишкак, Мышки, Два козлика, Умей обождать, Храбрая собака, Чужое яичко

## СКАЗОЧНЫЕ ПОВЕСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

В 3-4 года можно пробовать читать ребенку те самые сказочные повести, которые будоражили наше воображение в детстве, заставляли фантазировать и мечтать! Этих героев знает каждый взрослый, их истории не надоедают и не устаревают, а остаются с ребенком теплыми воспоминаниями на всю оставшуюся жизнь.

- Александрова Г. - Домовенок Кузька
- Бонд М. - Медвежонок по имени Паддингтон
- Волков А. - Волшебник Изумрудного города
- Гофман Э. - Щелкунчик и Мышиный король
- Линдгрен А. - Малыш и Карлсон, который живет на крыше
- Милн А. - Винни-Пух и все-все-все
- Носов Н. - Приключения Незнайки и его друзей
- Толстой А. - Золотой ключик, или Приключения Буратино
- Успенский Э. - Крокодил Гена и его друзья, Дядя Федор, пес и кот, Про девочку Веру и обезьянку Анфису
- Усачев А. - Умная собачка Соня





## Приложение 10

Выходные, выходные! Дни хорошие такие!  
Дома мы скучать не станем: на экскурсию пойдем,  
По дороге с мамой, папой песню весело споём!

### Маршрут выходного дня № 2

#### «В гости к белочке в зимний лес»

Задачи:

- расширять представления детей о природе зимой;
- стимулировать любознательность, развивать познавательные умения и навыки в игровой деятельности, коммуникативную активность;
- способствовать накоплению эмоционально – позитивного опыта общения с природой;
- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе родного края.

**Примерный маршрут:**

Дом – перекресток – лес - Дом

#### Описание маршрута:

Зима - удивительное время года! Самые веселые и любимые детские игры именно зимние. Прогулка в лес принесет много положительных эмоций. Предложите ребенку прогуляться в лес и покормить белочку. Зимой зверям и птицам трудно добывать корм. Прихватите на прогулку угощение для белочки и птичек.

#### *Примерные действия взрослого и вопросы для беседы с ребенком на маршруте.*

Выйдя на улицу, обратите внимание на погоду. Если это солнечный морозный день, то предложите ребенку протянуть ручки к солнышку, напомнив при этом, что зимнее солнышко светит, но совсем не греет.

Зимой землю покрывает снег — все вокруг белое. Поэтому зиму очень часто называют «снежной», «белоснежной». Обратите внимание детей, как снежинки летят к земле, попробовать словить ее на руковичку, рассмотреть ее, и попробовать словить снежинку на ладонь и сделать определенные выводы (на ладонке она очень быстро растает, а на руковичке ее можно детально рассмотреть). Подул ветер, и снежинки полетят быстрее, чем, когда нет ветра. Соберите снег в ладонь и слепите «снежки». Из них можно изготовить множество интересных зимних поделок на улице (снеговик, крепость). Еще можно набрать в



руки снег, подбрасывать его вверх и смотреть, как он падает (в зависимости от его плотности). Походите ногами по снегу, послушайте, как он скрипит, пробежите по нему, прислушайтесь как он шуршит под ногами.

## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ

Уважаемые **родители**, обучите, пожалуйста, этим правилам ребёнка.

Умей вести себя в лесу: не кричи, не пугай диких животных. Они любят добрых детей.

Не ломай веточки деревьев , от этого они сохнут и погибают.

Не сори в лесу. Убирай за собой мусор и стеклянную посуду.

*Загадайте загадку:*

Кто с высоких темных сосен

В ребятишек шишку сбросил?

Промелькнул как огонек?

\* Шубка у белки летом – рыжая, а зимой – серая, серебристая.

\* К зиме белки готовят свои дома. Дом у белки называется «дупло».

Положите угощения для белочки в кормушку или на пенек.

Предлагаем несколько весёлых игр, в которые можно поиграть: **«Следопыты»**

Дети любят рассматривать собственные следы на свежевыпавшем снегу. Найдите в интернете информацию о том, как выглядят следы разных животных и птиц.

После этого попробуйте отыскать и расшифровать следы какой-нибудь живности.

## «Игра в снежки и снежная крепость»

Дети любого возраста с радостью увлекаются постройкой снежных крепостей, но больше всего это занятие подходит мальчикам. Ваша задача — проследить за тем, чтобы сооружение крепости началось в тихом месте, где у нее будет шанс сохраниться в течение нескольких дней, а не где-нибудь на дороге или у крыльца дома. При постройке крепости некоторые дети любят использовать ведерко, набивая в него снег; другие, чтобы построить стенку, делают большие снежные шары и, спрессовывая, кладут их один на другой; а кто-то просто прыгает в середину сугроба, прорывая в нем ходы, и там прячется.

## ФОТОГРАФИРУЙТЕ ЛУЧШИЕ МОМЕНТЫ ПРОГУЛКИ.

По возвращению с прогулки вместе с ребенком нарисуйте или слепите белочку на память о проведенном дне.



## Маршрут выходного дня № 1

### «Наш друг-светофор»

Цель: расширение представлений детей о родном городе

#### Задачи

- познакомить ребенка с работой светофора
- закреплять элементарные знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов: как правильно двигаться по пешеходной дорожке, переходить дорогу по сигналам светофора т.п.
- расширять и пополнять словарный запас детей: пешеходная дорожка, тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки, перекресток.
- развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость детей.
- воспитывать любовь к родному городу, чувство любви и гордости за него.

#### Примерный маршрут:

Дом – Перекресток - Детская площадка - Дом

#### **Описание маршрута:**

Предложите ребёнку прогуляться по улице с посещением секретного места, где «живет очень важный и серьезный Светофор».

#### *Примерные действия взрослого и вопросы для беседы с ребенком на маршруте.*

##### *Пешеходная дорожка.*

Во время прогулки обратите внимание детей, что вы идете по « пешеходной дорожке»- место, где ходят люди.

- Какие дома на нашей улице? (большие и маленькие)
- Как называется здание, в котором мы можем купить продукты? (продуктовый магазин).
- Какие еще бывают магазины? (где продают мебель – мебельный, одежду – магазин одежды, обувь – обувной, продукты – продуктовый и т. д.)
- В этом здании мы можем отправить письмо или посылку? (почта).
- Это дом, где живут таблетки и витамины ( аптека)

##### *Проезжая часть.*

**Загадка** Маленькие домики

По улице бегут.

Мальчиков и девочек

Домики везут. (Автомобили).

✓ остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;

✓ привлеките ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;

- ✓ подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- ✓ не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;

### ***Перекресток.***

- ✓ обратите внимание на дорогу, как едут автомобили, как они слушаются сигналов и останавливаются на светофоре?
- ✓ Прочитайте вместе с малышом стихотворение:

*Если свет зажегся красный,*

*Значит, двигаться опасно.*

*Желтый свет — предупрежденье:*

*Жди сигнала для движенья.*

*Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»*

неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

- Для чего нужен светофор на перекрестке?
- Можно ли переходить дорогу без взрослых?

Перейдите дорогу по светофору на перекрестке, демонстрируя ребенку правила перехода.

***После прогулки*** нарисуйте светофор вместе с ребенком.