

**Методический комментарий к проекту
«ОТ СЕМЕЧКИ ДО СЕМЕЧКИ»
старшая группа «Непоседы» (5-6 лет)**



Автор проекта воспитатели:
Батенёва Светлана Константиновна
Машалгина Ирина Ивановна

г. Когалым 2022 г.



Название: «От семечки до семечки»

Авторы: воспитатели старшей группы Батенёва С.К., Машалгина И.И.

Сроки работы: Март 2022 г. по Сентябрь 2022 г.

Актуальность:

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. А. Сухомлинский.

Ребёнок с раннего детства исследует и открывает для себя окружающий мир, но видит не всё, иногда не замечает главного. Проблема экологического образования одна из самых актуальных на сегодняшний день. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент экологической культуры ребенка. С помощью наблюдений, рассматривания, бесед, проектно-исследовательской деятельности, развивающих игр, мы помогаем детям войти в реальный современный мир и познать его. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка. Дети усваивают все прочно и надолго, когда слышат, видят и делают сами, поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы нашей группы.

Мир растений удивительный и многообразный. Дети, почти не имеют представления о разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека, о взаимосвязи развития растений и неживой природы. Эти все вопросы и привели нас к созданию проекта «От семечки до семечки».

Общие сведения о проекте:

Тип проекта	познавательно – исследовательский
Место реализации	МАДОУ «Берёзка»
По виду деятельности	познавательный
По продолжительности	Долгосрочный март 2022 г-сентябрь 2022 г.
По форме реализации	групповой
Участники проекта	дети средней группы, родители, воспитатель.
Возраст детей	5-6 лет
Образовательная область	«Познавательное развитие»
Области интеграции	«Познавательное развитие», «Социально -коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Новизна проекта: гармонизация детско-родительских отношений при реализации принципа сотрудничества детей и взрослых, путём организации совместной проектной деятельности.

Цель проекта:

создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников с особыми образовательными потребностями, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.

Задачи проекта:

образовательные:

- создать условия для реализации проектной деятельности;
- формировать представления детей о строении, развитии и разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека, о взаимосвязи развития растений и неживой природы;
- дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы, заботы человека для роста растений;
- формировать осознанно – правильное отношение к природе, к труду человека.

развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности детей, мышление, воображение, умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений.

воспитательные

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения в ходе совместной работы, желание применять полученные знания на практике.

Механизмы реализации проекта:

-  совместная образовательная деятельность педагога с детьми (в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтение художественной литературы);
-  самостоятельная деятельность детей;
-  взаимодействие с родителями.

Ожидаемый результат. Реализация данного проекта предполагает:

• у дошкольников:

- наличие у детей объема знаний о растениях огорода;
- с помощью исследовательской деятельности получение знаний о необходимых условиях для роста растений и выявление разнообразия посевного материала;
- повышение уровня развития у дошкольников самостоятельности и ответственности;
- формирование экологического, нравственного и личностного отношения к природе, к труду человека.

• у родителей:

- повышение уровня экологического сознания;
- формирование мотивации к систематическому сотрудничеству и участию в образовательном процессе ДОУ.

• у педагогов:

- повышение уровня сотрудничества с семьей;
- использование новых технологий, направленных на взаимодействие детей и родителей на основе саторчества.

Проект способствует объединению интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих **принципах**:

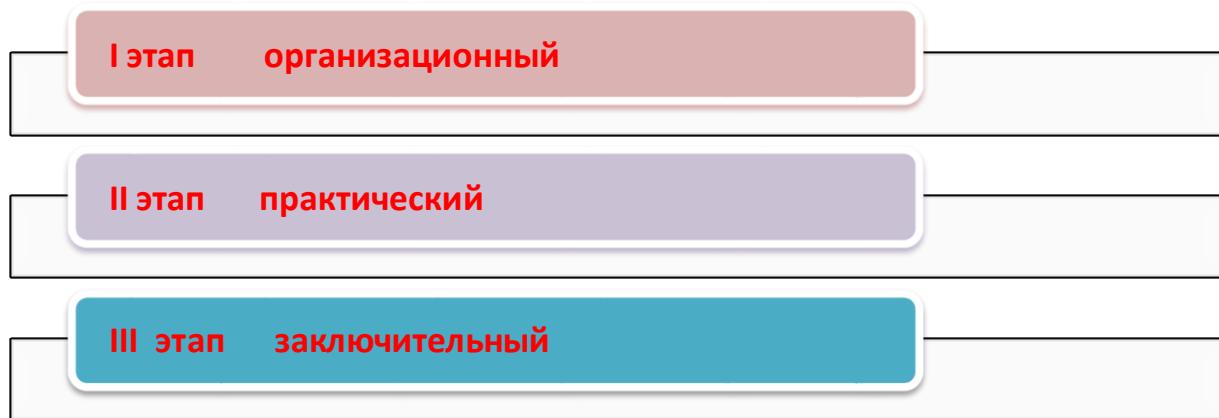
- принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей;
- принцип системного подхода в организации образовательной деятельности с детьми;
- принцип интегративности;
- научной обоснованности и практической применимости.

Объект исследований:

В качестве объекта исследований выбраны семена культурных растений. Семя - это из чего начинается растение и его дальнейшие этапы развития.

Проектная идея: Создать в группе огород на окне (март-апрель). Высадить рассаду Овощных культур в теплицу на огороде детского сада и следить за процессом выращивания (май-сентябрь).

Этапы реализации проекта



Реализация проекта проходит в три этапа:

I этап - организационный, сроки реализации с 1 марта по 10 марта 2022 года.

- ✓ формулировка проблемы проекта; постановка целей, задач, определение продукта проекта;
- ✓ составление плана работы над проектом; подбор методической, художественной литературы, наглядно-дидактического материала по теме проекта;
- ✓ создание развивающей среды;
- ✓ обсуждение проекта, его задач с родителями, распределение домашних заданий, выбор источников информации.

II этап - практический, сроки реализации с 10 по 30 апреля 2022 года.

- ✓ Реализация плана образовательной работы;
- ✓ Привлечение родителей к участию в проекте;
- ✓ Создание в группе огород на окне «Эко-Станция»
- ✓ Исследовательская деятельность.

На данном этапе дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в дневниках наблюдений. В процессе исследований дети знакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки; просматривали презентации; рассматривали иллюстрации, картины; проводились занятия, дидактические игры, беседы и т.д.

Образовательная деятельность по реализации проекта планировалась в соответствии с принципами ФГОС ДО, т.е. учитывались индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, применялась интеграция образовательных областей:

Познавательные беседы: «Овощи», «Для чего растению семена?», «Когда овощ могут помочь, а когда могут навредить нашему здоровью», «Правильное питание», «Витамины я люблю – быть здоровым хочу», «Растение, как живое существо», «Как нужно ухаживать за растением».

• **Сюжетно-ролевые игры:** «Сготовим витаминный обед для гостей», «Семья на огороде»

• **Дидактические игры:** «Витаминный калейдоскоп», «Вершки – корешки», «Что сажают в огороде?», «Что необходимо для роста?», «Полезное – неполезное», «Опиши – мы отгадаем», «Определи на вкус», «Сад – огород», «Путешествие в страну растений», «Все начинается с семечка», «Чудесные семена», «Посадка семян перца», викторина … «Как растут овощи»

• **Чтение художественной литературы:** Ю. Тувим «Овощ», М.Ильин «Что такое картошка», Н. Подлесова «Морковка», А. Барт «Сто одеждек», Г. Юрман «Печка в огороде», С.Михалков «Дело было в огороде» Сочинение сказок об овощах. Чтение: Стихотворения: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок» сказки: белорусская народная сказка «Пых», К. И. Чуковского «Огород»

• **Просмотр мульфильмов.**

• **Физкультурно – оздоровительная работа эстафетные игры** «Собери урожай», «Перевезем урожай», «Посадка перца», «Делаем салат».

• **Опытно – исследовательская деятельность:**

- ✓ Посадка рассады перца, помидор, огурцов, гороха, фасоли, земляники;
- ✓ Наблюдение стадий роста рассады и зависимость ее состояния от внешних факторов. На окне и в чудо грядке;
- ✓ Исследование жизнь растений с использованием современных устройств комплекса «Чудо-грядка»;
- ✓ Земля (выявить свойства земли: имеет вес, чёрного цвета, сыпется и т.д.);
- ✓ Вода и растения (выявить насколько вода необходима для роста растений);
- ✓ Солнце и растения (определить роль солнца в жизни растений);
- ✓ Человек и растения (выявить насколько растения нуждаются в уходе человека).

• **Художественно - творческая деятельность:**

- ✓ аппликация «Разноцветные перчики лежат на тарелке», «Дары осени»
- ✓ рисование «Собираем урожай овощей», «Что созрело в огороде», натюрморт «Корзина с овощами», раскрашивание овощей.

- ✓ лепка «Овощи в корзине»

Формы и методы работы, определяющие деятельность педагога и детей:

➤ Игровые

- игровые упражнения;
- настольные игры;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры.

➤ Наглядные

- рассматривание картин, иллюстраций;
- фото, видео материалы.

➤ Словесные

- рассказ;
- беседа;
- ситуативный разговор;
- чтение художественных произведений;
- обсуждение презентаций, мультфильмов.

➤ Практические

- продуктивная;
- исследовательская;
- выполнение творческих заданий;
- выпуск газет, сборников и альбомов своими руками.

Формы сотрудничества с родителями:

➤ информационно – аналитические

- беседы;
- консультации; памятки.

➤ наглядно-информационные

- папка-передвижка;
- выставка детского творчества; презентация.

➤ Познавательные

- совместная работа по тематическому плану проекта.

Перспективный план реализации проекта.

месяц	цель, форма работы
март	Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта. Внесение в проект учебно-исследовательского инновационного комплекса «ЧУДО-ГРЯДКА». Закупка семян, земли, удобрений, контейнеров, орудий труда для ухода за огородом. Подбор родителями информации для детей. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности. Посев семян цветов и овощных культур.
апрель	Подготовка почвы к последующей посадке (пересадке, пикированию) Исследовательская деятельность. Работа с дневниками наблюдений за ростом растений.
май	Наблюдение за всеми фазами роста растений. Продолжать ведение дневника наблюдений. Подготовка рассады к посадке в теплице на улице овощных культур.
июнь	Уход за рассадой на огороде, сравнение огород-теплица: Прополка, полив, наблюдение за ростом растений, сравнение как растут растения на солнце и в тени; на огороде и в теплице Ведение дневников наблюдений.
июль	Наблюдение за ростом растений Ведение дневников наблюдений.
август	Наблюдение за ростом растений Ведение дневников наблюдений.
сентябрь	Сбор урожая овощей. Обобщить знания, полученные экспериментальным путем – семечко цветов и овощей за определенный промежуток времени прошло путь «От семечки до семечки». Из семечка можно получить урожай.

III этап - заключительный, сроки реализации с 1 июня по 1 сентября 2022 года.

- Самооценка результатов проектной деятельности, корректировка содержания, подведение итогов.
- Презентация продуктов проектной деятельности.

Планируем провести анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформить выставку рисунков «От семечки до семечки», где дети представляют на обозрение родителей свои рисунки,

подготовят и расскажут о том, как они вырастили лучок, огуречную рассаду, перец, помидоры, фасоль, горох на своем подоконнике в группе и редис в тепличке.

Практическая значимость проекта «От семечки до семечки» очевидна. Он помог решить ряд важных взаимосвязанных задач, направленных на образование ребёнка, сотрудничество с родителями.

У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растения и условия их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними. Ребята стали более самостоятельными у них появилась ответственность за порученное дело. Данный проект позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Совместная деятельность взрослых и детей способствовала укреплению внутрисемейных связей, обогащению воспитательного опыта родителей.

Перспективы на будущее:

- повышать уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания познавательного развития;
- продолжать использовать проектную деятельность в образовательном процессе;
- распространить опыт работы среди педагогов ДОУ и в социальной сети работников образования.

Список используемой литературы:

- 1 Зенина Т.Н. «Циклы наблюдений за объектами природы» Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
- 2 Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами». Учебное пособие. – М.Педагогическое общество Россия 2008.
- 3 Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карапуз» «Карапуз», 2001г.
- 4 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие.-М.: Издательский центр «Академия», 2001г.
- 5 Николаева С.Н. Система работы с детьми в старшей группе детского сада.- М: Мозаика-синтез 2010г.
- 6 Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду Волгоград: Учитель,2011