

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» г. Когалыма

**Проект
«Писатели, любимые с детства»
подготовительная группа**



Авторы проекта воспитатели:
Батенева Светлана Константиновна
Машалгина Ирина Иванова

г.Когалым
2023 г.

«Только тот, кто любит,
ценит и уважает
накопленное и сохраненное
предшествующим поколением,
может любить свою Родину,
может стать подлинным патриотом»
С.Михалков

Дошкольное детство- это важный этап в воспитании читателя, любящего книгу, которая помогает познать окружающий мир и себя в этом мире, формирует нравственные качества личности.

Актуальность:

Чувствительность детей дошкольного возраста к художественному слову очень велика. Детская литература – это средство воспитания, формирования личности ребенка. Именно в дошкольном возрасте начинает складываться начитанность: ребенок приходит в школу с обширным и во многих отношениях уникальным литературным багажом. В дошкольном возрасте дети широко знакомятся с русским и мировым фольклором во всем разнообразии его жанров, с русской и зарубежной классикой, с произведениями детских писателей - с теми первыми классическими произведениями, к которым человек часто уже не возвращается позже.

Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг. Книга вводит ребенка в мир человеческих чувств, она увлекает и развлекает, учит плакать и смеяться, развивает мышление и расширяет горизонты нашего мира. Прочитанная в детстве книга оставляет наиболее глубокий след в сознании, нежели книга, прочитанная в зрелом возрасте. книга остается тем видом искусства, который оперирует словом. И именно ей даны большие возможности проникать в духовный мир человека, мир его мыслей, чувств. «Живое» общение с книгой не могут заменить средства массовой информации, детские компьютерные программы, аудио- и видео-книги, зреющие шоу. Литература создает незаменимые ценности, от которых зависит прогресс в духовной жизни общества.

Через книгу ребёнок познаёт окружающий его мир, познаёт о добре и зле, ненависти и дружбе, смелости и трусости. Чтение закладывает в ребёнке моральные ценности, учит сострадать и сопереживать, удивляться и радоваться.

Прививая любовь к произведениям детских писателей, мы помогаем ребенку познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Трудно переоценить значение литературы в развитии ребенка. Она способствует расширению кругозора, познания об окружающем мире, формирует представления о прекрасном, способствует усвоить образцы поведения, воплощенные в образах героев.

Книга развивает фантазию и учит мыслить. В процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, формируется чувство патриотизма. Дети, полюбившие чтение, намного лучше успевают в школе, точнее излагают свои мысли, и не только в устной речи, но и в письменной.

Паспорт проекта **Общие сведения о проекте:**

Тип проекта	Познавательно- творческий
Место реализации	МАДОУ «Берёзка»
По виду деятельности	познавательный
По продолжительности	Долгосрочный (октябрь –май)
По форме реализации	групповой
Участники проекта	дети старшего дошкольного возраста (6–7 лет), воспитатели, музыкальный руководитель, родители, филиал Центральной городской библиотеки
Возраст детей	6-7 лет
Проблема	Анкетирование, проведенное среди воспитанников и родителей группы показало, что в более 50 % семей родители не читают детям книг, объясняя это отсутствием свободного времени. Дети не знают детских писателей, которые культурное наследие нашей страны. Реализуя проект, мы будем решать вопросы нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников посредством литературного слова. Семья в этом вопросе играет очень большую роль.

Новизна

Обогащение представлений дошкольников о литературном наследии нашей страны реализовано в тесном сотрудничестве с родителями, а также сотрудниками филиала Центральной городской библиотеки

Цель проекта: создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников через формирование его художественного вкуса, морально-нравственных качеств посредством литературного слова - ознакомления с русскими писателями и их произведениями.

Задачи:

Образовательные

- продолжать знакомить детей с творчеством детских писателей;
- формировать у детей устойчивый интерес к произведениям русских писателей;
- научить оценивать поступки героев, анализировать произведения;

Развивающие:

- развивать у детей любознательность, творческое воображение, память;
- активизировать словарный запас детей на основе представлений о прочитанных произведениях.
- развивать и обогащать речь, коммуникативные навыки, творческие и артистические способности детей.

Воспитательные:

- формировать позитивное уважительное отношение к книге, читательский интерес
- воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие.
- воспитывать патриотические чувства, гордость за страну, в которой мы живем.
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемый результат.

Реализация данного проекта предполагает:

у детей:

- расширение и систематизация знания детей о детских писателях и их творчестве, важности чтения в жизни человека
- формирование бережного отношение к книгам, желания внимательно слушать произведения,
- формирование эмоционально – мотивационного интереса детей на произведения художественной литературы;
- активное участие детей в творческих конкурсах, рисовании иллюстрации к прочитанным произведениям.

у родителей:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания всесторонне развитии личности ребенка , развития творческих способностей детей , а также повышение уровня читательской активности в семье.
- формирование мотивации к систематическому сотрудничеству и участию в образовательном процессе ДОУ посредством привлечения родителей к проведению мероприятий, выставок, экскурсий и целевых прогулок, в процессе реализации проекта.

у педагогов:

- использование новых технологий в образовательном процессе;
- пополнение развивающей среды группы;

- накопление практического дидактического материала по различным видам детской деятельности в рамках работы над проектом
- Знакомясь с литературным наследием своей страны, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Во время реализации проекта мы руководствовались следующими принципами:

- **принцип личностно-ориентированного подхода** к каждому ребенку предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера;
- **принцип учета индивидуальных особенностей детей** - заключается в создании оптимальных условий самореализации каждого ребенка в процессе освоения с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы и др.;
- **принцип системного подхода в организации образовательной деятельности** с детьми предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам в соответствии с календарно-тематическим планом;
- принцип интегративности - реализуется в сотрудничестве с семьей, с центральной детской библиотекой, филиалом малого театра
- **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии презентации и т.д.;

Ресурсное обеспечение проекта:

Материально-техническое: магнитофон, компьютер, музыкальный центр, интерактивная доска, цифровой фотоаппарат.

Информационное: методическая и художественная литература, интернет-ресурсы, иллюстративный материал, настольно-печатные игры по теме.

Нормативно-правовое:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Берёзка»;

Учебно-методическое:

- консультативный материал для родителей;
- картотека игр, альбомы для рассматривания;

- читательский уголок, центр театрализации;
- разнообразные виды дидактических игр;
- подборка методической, художественной литературы по теме проекта;
- подборка интернет-ресурсов (презентации, игры).

Механизмы реализации проекта

I этап - Подготовительный Определение темы проекта, постановка цели и задач, изучение литературы по проектной деятельности, подготовка методической литературы, иллюстрированных книг, иллюстраций и репродукций по сюжетам сказок и художественной литературы, разработка перспективного плана, конспектов, досугов и т.д, подбор ИЗО - раскрасок с изображением сюжетов и героев сказок и рассказов, репродукции картин.

II этап - Основной Непосредственное внедрение в совместную деятельность в разных образовательных областях для реализации поставленных задач.

Сотрудничество с родителями:

- Помощь в подборе книг для семейного чтения;
- Проведение акции «Подари книгу в группу»;
- Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендаций по теме проекта;
- Совместное творчество с детьми по созданию иллюстраций к полюбившимся произведениям.

Перспективный план реализации проекта

Ф.И.О. автора	Дата проведения	Практическая деятельность с детьми
К.И.Чуковский	10.10.-21.10.	<p>1. Беседа с использованием презентации «В гостях у Корнея Чуковского»;</p> <p>2. Просмотр мультипликационных фильмов “Сказки К.И.Чуковского”</p> <p>3. Чтение произведений: Сказки:«Тараканище»;«Муха-Цокотуха» «Краденое солнце»; «Лимпопо»; «Крокодил»; «Федорино горе»; «Муркина книга»; «Доктор Айболит»; «Топтыгин и лиса»; «Топтыгин и луна»; «Цыпленок»</p> <p>Стихи: «Бутерброд»; «Черепаха»; «Чудо-дерево»; «Туфелька»; «Путаница»; «Закаллялка»; «Бебека»; «Храбрецы»; «Котауси и Мауси»; «Обжора»; «Радость»; «Слониха читает»; «Поросенок»; «Федотка»</p>

		<p>4. Практическая мастерская: “Посуда бабушки Федоры”</p> <p>5. Создание книги «Детские высказывания» (по аналогии книги К.Чуковского «От двух до пяти»)</p> <p>6. Встреча со специалистами филиала № 2 Центральной библиотеки «Дом, где живут книги»</p>
В.В.Бианки	24.10.-28.10.	<p>1. Беседа с использованием презентации «Детям о Виталии Бианки»;</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц»</p> <p>3. Чтение произведений: «Хвосты»; «Снежная книга» ;«Кто чем поет»; «Сова»; «Чай нос лучше»; «Лесные домишкі»; «Чьи это ноги?»; «Рыбий дом»; «Теремок»; «Мастера без топора»;«Латка»; «Где раки зимуют?»; «Приключения муравьишки»; «Как Муравьишка домой спешил»; «Лис и мышонок»; «На великом морском пути» «Лесные происшествия» ; «Лесные сказки и были»; «Небесный слон»; «Лесные детеныши»; «Музыкант»; «Синичкин календарь»; «Первая охота»</p> <p>4. Оформление с детьми книг-самоделок</p>
С. Я. Маршак	31.10.-10.11	<p>1. . Беседа с использованием презентации «Знакомство с С.Я.Маршаком»;</p> <p>2. Чтение произведений: «Кошкин дом» (отрывки) - чтение в лицах; «Перчатки» ;«Откуда стол пришел?» ; «Двенадцать месяцев»; «Кот и лодыри»; «Пограничники»; «Почта»; Рассказ о неизвестном герое.</p> <p>3.Прослушивание произведений</p> <p>4.Разучивание понравившихся отрывков</p> <p>5.Совместные работы по художественным произведениям</p>
А.Л.Барто	14.11.-25.11.	<p>1. Беседа с использованием презентации – «Знакомство с биографией А. Барто»;</p> <p>2.Вспомнить с детьми стихи А. Барто «Мячик», «Самолет», «Слон», «Зайка», «Кораблик» и т.д.</p> <p>3.Познакомить с новыми произведениями «Помощница», «Девочка - ревушка», «Девочка - чумазая», «Первый урок».</p> <p>4.Разучивание стихотворений по желанию.</p>

		5. Творческая мастерская «Игрушки» , создание мультфильма про произведениям писательницы
В.А. Осеева	28.11.-09.12.	<p>1. Беседа с использованием презентации «Открывая книгу, открываем мир!»; ООД «Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»</p> <p>2. Чтение произведений: «Добрая хозяйушка»; «Кто всех глупее?»; «Плохо»; «До первого дождя»; «Печенье»; «Волшебное слово», «Девочка с куклой»; «Весенний дождик»; «Волшебная иголочка» (сказка); «Волшебное слово» и др.</p> <p>3. Совместные работы для художественной галереи</p> <p>4. Совместное просматривание мультфильмов с детьми</p>
Э.Н.Успенский	12.12.-30.12	<p>1. Беседа с использованием презентации «В гостях у писателя Э.Успенского»;</p> <p>2. Чтение произведений: "Крокодил Гена и его друзья"; "Дядя Федор, кот и пес". ; «Колобок идет по следу: Повести-сказки : «Вниз по волшебной реке»; «Вера и Анфиса»</p> <p>3. Оформление стенгазеты «Любимый сказочный герой».</p> <p>4. Совместное просматривание мультфильмов с детьми</p> <p>5. Участие в литературной викторине по произведениям Э.Успенского</p>
А.М. Конькова	09.01.-20.01.	<p>1. Беседа с презентацией «Мир хантыской сказки» с участием специалистов филиала № 2 Центральной городской библиотеки</p> <p>2. Чтение произведений «Сказки бабушки Анны»</p> <p>3. Посещение краеведческого музея</p> <p>4. Рисование иллюстраций, изготовление героев сказки из пластилина.</p> <p>5. Создание мультипликационного фильма «Зайчонок Снежок»</p>
В.Г.Сутеев	30.01.-10.02.	<p>1. Беседа с использованием презентации «Детский художник – писатель Владимир Сутеев»; Литературная викторина по сказкам Сутеева</p> <p>2. Чтение произведений: «Разные колёса»; «Яблоко»; Мешок; «Мышонок и карандаш»; «Палочка-выручалочка»; «Дядя Миша»</p>

		<p>3. Просмотр мультфильмов по его сценариям.</p> <p>4. Беседа о прочитанных произведениях (по книгам, принесенным из дома).</p> <p>5. Создание иллюстраций к произведениям писателя</p>
Л.Н.Толстой	13.02.-03.03	<p>1. Беседа с использованием презентации «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»; ООД «Кто родителей почтает, тот вовеки не погибает».</p> <p>2. Чтение произведений: «Старик сажал яблони»; «Старый дед и внучек»; «Филиппок»; «Котенок»; «Бабушка и внучка»; «Косточка»; «У Вари был чиж»; «Липунюшка»; «Святогор-Богатырь»</p> <p>3. Придумывание различных окончаний к произведениям Л.Н. Толстого</p> <p>4. Домашнее задание: подбор иллюстраций, загадок, пословиц к произведениям Толстого</p>
С.Михалков	06.03.-17.03.	<p>1. Беседа и использованием презентации «Творчество С.Михалкова»</p> <p>2. Чтение произведений «Дядя Степа», сказка «Три поросенка», «Шел трамвай 10-ый номер», «Прививка», «Чудесные таблетки», «Фома», знакомство с повестью-сказкой «Праздник непослушания» (просмотр мультфильма)</p> <p>3. Инсценировка стихотворения «А что у вас»</p> <p>4. Всемирный день чтения вслух «В гостях у дяди Степы» , совместно с филиалом № 2 Центральной библиотеки</p>
М.Пришвин	20.03.-07.04.	<p>1. Просмотр компьютерной презентации «Михаил Пришвин - детям о природе»</p> <p>2. Литературная гостиная. Чтение и обсуждение.</p> <p>М. Пришвин «Рассказы о животных малышам»</p> <p>3.Слушание аудиокниги М. Пришвин «Рассказы о природе».</p> <p>4. Продолжение акции «Подари детскому саду книгу»</p> <p>5.Творческая мастерская. . Изготовление макета «Этажи леса» коллективная работа</p> <p>6.Литературная гостиная. Чтение и обсуждение рассказа: «Лисичкин хлеб»</p>

		<p>7. Пересказ рассказов М. Пришвина на выбор.</p> <p>8. Просмотр компьютерной презентации «Жизнь и творчество М. Пришвина».</p> <p>9. Мультфильмы - радость детства!</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов «Ёж», «Крепыш»</p> <p>10. Сюжетно-ролевая игра «Зашитники природы»</p>
Е.И.Чарушин	10.04.-28.04.	<p>1. Беседа с использованием презентации «Жизнь и творчество Евгения Чарушина»; ООД «Лесные сказки»</p> <p>2. Чтение художественной литературы по произведениям Е.И. Чарушина, Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Е.И. Чарушина», с рассматриванием иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зайчиха с зайчатами», «Медведица с медвежатами». - «Волчонок», «Зайчата», «Тигренок», «Олененок», «Медвежата», «Рысёнок». - «Волк», «Барс», «Кот-охотник», «Катание», «Волк и семеро козлят», «Зайчонок и медвежонок», «Зайцы пляшут». <p>рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном произведении.</p> <p>3. Пересказ произведений по опорным схемам.</p> <p>4. Слушание «Голоса леса»</p>
А.В.Митяев	01.05.-10.05.	<p>1. Знакомство с произведениями «Гвардии медвежонок», «Треугольное письмо» Посещение библиотеки»</p> <p>2. Участие в литературной эстафете «Поэтический парад Победы»</p>

3 этап . Заключительный

Создание альбома «Мой любимый герой»

Фотовыставка «Я и моя любимая книга»

Презентация проекта.

Социально – коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека. В гостях у писателя»

Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сказки на ночь. Мы читаем с мамой»

Дидактические игры

«Собираем сказку»

«Литературное лото»

«Волшебные предметы»

«Волшебный сундучок»

«Писатели и книги»

«Игра –бродилка «По дорогам сказок»

Результативность проекта:

В результате реализации нашего проекта дети познакомились не только с творчеством, но и с биографией многих русских писателей. Они научились слушать, понимать смысл и анализировать художественные произведения (поступки героев, видеть их положительный или отрицательный образ).

Стали внимательнее относиться друг другу, научились оказывать поддержку и помогать своим товарищам, проявлять заботу о близких. В процессе реализации проекта, у детей наблюдался неподдельный интерес к биографии и творчеству писателей. Необходимо отметить влияние данной работы на положительную динамику речевого развития детей: активизации и расширении словарного запаса, развитие связной речи.

Родители наших воспитанников с удовольствием участвовали в реализации проекта, помогали в подборе библиотеки, иллюстраций к уже прочитанным произведениям, создании и приобретении атрибутов для театрализованной деятельности, читали дома произведения и просматривали научно-популярные телепередачи о жизни и творчестве писателей, смотрели совместно с детьми и мультифильмы, созданные по тем или иным произведениям, так же провели акцию «Подари книгу в группу», благодаря чему, библиотека нашей группы пополнилась интересными и удивительными книгами, написанными выдающимися литераторами.

Увлекательное общение с творчеством писателей и поэтов способствовало развитию интереса к книге и окружающему миру у детей.

Планомерная и совместная работа педагогов, родителей и нашего социального партнера по данному проекту, дали положительные результаты и стали основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию и привитию читательской культуры воспитанникам.

Использованная литература:

1. Ушакова О.С., Гарвиш Н. В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с.
2. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа ДО/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. Методическое пособие «Проектная деятельность детей и установление партнёрских отношений с семьями воспитанников» СПб.: АНО ОЦ «Гелиос», 2009

Анкета для детей

1. Ты любишь слушать, когда тебе читают?
2. Читают ли тебе родители дома?
3. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанную книгу?
4. У тебя дома есть домашняя библиотека?
5. Каких писателей ты заешь??
6. Назови свою любимую книгу?

Вывод по результатам анкетирования: 100% ответивших очень любят, когда им читают книги, но делают это родители крайне редко. Только 45 % опрошенных детей сказали, что у них есть дома книги, как правило, ограниченное количество. В 5 семьях есть полноценная семейная библиотека. Из писателей дети самостоятельно смогли назвать только фамилию К.И.Чуковского и А.С.Пушкина. На вопрос о любимой книге затруднились ответить все опрошенные.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты. Ваше мнение для нас очень важно

1. Есть ли у вас дома библиотека, и как она выглядит?
 - * несколько книжных полок;
 - * книжный шкаф;
 - * стеллаж с книгами;
 - * другое.....
2. Есть ли у вашего ребёнка свой уголок с книгами?
 - * да;
 - * нет.
3. Часто ли вы читаете ребёнку книги?
 - * каждый день;
 - * когда попросит;
 - * каждый вечер перед сном;
 - * иногда.
4. Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребёнка:
5. Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных вами ребёнку произведений:
6. Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном?
 - * да;
 - * нет
 - * иногда.
7. Может ли ваш ребёнок назвать недавно прочитанные с вами книги?
 - * да;
 - * нет;
 - * не знаю.

8. Имена каких писателей и поэтов знает ваш ребёнок?
9. Может ли ваш ребёнок пересказать отрывок из любимой сказки, произведения?
 - * да;
 - * нет;
 - * не знаю.
10. Выписываете ли вы детские журналы? Какие?

Выводы по результатам анкетирования

Видео -консультация для родителей «Семейное чтение»

Доброго вечера, уважаемые родители. Решили опробовать такую форму общения, как видео- встречи.

Когда у вас будет возможность, вы этот ролик просмотрите, все интересующие вас вопросы сможете задать лично, когда придете в детский сад.

Тема сегодняшней нашей встречи «Семейное чтение».

Тема выбрана не случайно. На вопрос, заданный детям: «Читают ли родители вам дома. Очень печально было услышать ответ : Читают редко, или вообще не читают ,мало у кого есть дома семейная библиотека.

А в то же время, открывая ребенку книгу — Вы открываете ему мир. Вы заставляете его размышлять, узнавать как можно больше. Но, прежде всего, Вы наслаждаетесь временем проведенным вместе с ним.

Слушая сказку или книжку, смотря мультфильм, ребёнок бессознательно отождествляет себя с их героями и, сопререживая герою, проживает вместе с ним все события, о которых ведётся повествование. Если такого сопререживания не происходит — книга или фильм проходит мимо ребёнка, не оставляя следа в его душе. Поэтому, выбирая книги и фильмы, важно обращать внимание, прежде всего на то, каковы их герои (к чему они стремятся, как поступают, в какие отношения вступают с другими персонажами), и на то, насколько живо, интересно и талантливо они изображены (иначе сопререживание не возникнет). Прекрасно понимая, что у вас, уважаемые родители, порой нет времени подбирать, выбирать, и вы даете это право выбора самому ребенку, оставляя его один на один в информационном мире. И выбор этот зачастую не всегда правильный, в большинстве случаев, неправильный, потому что ребенка в силу своего возраста, отсутствия опыта, привлекает яркая обложка, незамысловатые персонажи и часто очень агрессивный сюжет.

Поэтому, исходя из выше сказанного, мы предлагаем вам поучаствовать в творческом проекте по знакомству детей с русскими писателями любимыми нами с детства.

В рамках проекта мы будем рекомендовать почтить те или иные книги, посмотреть мультфильмы, конкретных авторов, в связи с чем , проблема выбора произведения у вас отпадет, останется только найти время. Цель у проекта конечно значительно шире, чем просто знакомство русскими писателями и их произведениями: посредством литературного слова мы будем решать вопросы нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников. Семья в этом вопросе играет очень большую роль.

Семейное чтение это лучший вид коллективного общения. Воздорить забытую традицию – значит вернуть в дом культуру, взаимопонимание, тепло духовного общения. Семья, культурные ценности и отношения внутри нее во многом определяют путь ребенка не только как читателя, но и в дальнейшем как гражданина. Когда родители читают вместе с детьми, это сближает их, а также помогает ребенку лучше усваивать содержание прочитанного.

Извините, но если всё свободное время мама смотрит слезливые сериалы, тикток, а папа – спорт, и единственые книги в доме – кулинарная, журнал мод и несколько детективов, то не ждите, что ребёнок окажется книголюбом.

Небольшие советы по организации продуктивного семейного чтения.

Старайтесь читать ежедневно в одно и то же время. Очень подходит для этого время перед отходом ко сну. Пусть Ваши дети видят, как Вы читаете. Это лучший способ показать им, что чтение важно и для Вас, и Вы наслаждаетесь им.

Просите старших детей читать младшим. Старшие будут гордиться оказанным им доверием и с удовольствием демонстрировать полученные навыки. Младшие захотят читать так же, как их старшие братья, сестры или друзья.

Ходите вместе в библиотеку. Запишитесь в библиотеку сами, и тогда Вы сможете брать книгу для семейного чтения домой.

Ведите обязательный ритуал чтения книг на ночь, субботнее, пятничное чтение. Устраивайте семейный просмотр мультфильмов по прочитанным произведениям.

Обратите внимание на книги с наклейками. Особенно там, где маленькие наклеечки нужно вставлять в текст. Получается чтение совместно с активным занятием. Причём, если позволяют средства, можно купить книжку с многоразовыми наклейками, и тогда можно будет читать-играть почти бесконечно.

Для закрепления прочитанного попробуйте такую игру: убирай игрушки, каждый читает про убираемый предмет наизусть короткий стишок. Про мячик, машинку, мишку, паровозик, куклу...

Попробуйте сами писать книги. Составьте книжку про Вашего сына (дочку), детям нравится слушать истории про самих себя, то какими малышами они были, какие фразы говорили. Ещё один приём – составлять книжки вместе с ребёнком. В эти самодельные книги можно включить детские рисунки, фотографии, стихи. В рамках проекта мы будем делать такие книжки.

Можно «оживить» героев книг, вылепив их из пластилина, глины, сшив из лоскутов ткани, связав, склеив из бумаги и картона и т.д. А еще можно устроить домашний маленький театр и разыграть в нем любимые сказки.

Пройдут годы, ваш ребенок, впитав тепло и добро прочитанных и придуманных вами сказок, воздаст вам вниманием и заботой. Человек, когда он счастлив, этого не забывает, большой он или маленький. А дети, участвуя в чтении и сочинении сказок, подлинно счастливы: они сокрушают зло и становятся на ступеньку выше в освоении добра.

И ещё, важный момент – обязательно прививайте культуру обращения с книжками. Рисование в книжках должно пресекаться сразу и жёстко. Книжки нельзя кидать на пол и рвать. После прочтения их надо обязательно класть на место, иначе они обижаются и уходят к другим детям. Книжки должны находиться в пределах досягаемости ребёнка.

Закончу, пожалуй, нашу встречу словами известного педагога Януша Корчака: «Семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой, и тогда рождается родство души».
Тепла вам семейного и взаимопонимания.
До новых встреч.

«ПОДСКАЗКИ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ («ДА» И «НЕТ»)

«ДА»

- Как можно чаще читайте своим детям (сказку на ночь или рассказ вечером).
- Читайте вместе со своим ребенком 10 минут каждый день (попеременно по 1 предложению, абзацу, странице).
- Читайте сами, показывая пример своему ребенку.
- Разрешайте ребенку самому выбирать книги для чтения.
- Поощряйте его желание подержать, полистать книгу, «поиграть» с ней.
- Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка дома было много красочных книг.
- Посещайте с ребенком регулярно книжный магазин или библиотеку.
- Дарите ребенку книги.
- Поощряйте ребенка в чтении другим членам семьи, друзьям, знакомым.
- Сделайте чтение приятным времяпрепровождением.
- Всегда хвалите ребенка, если он/она читает.

«НЕТ»

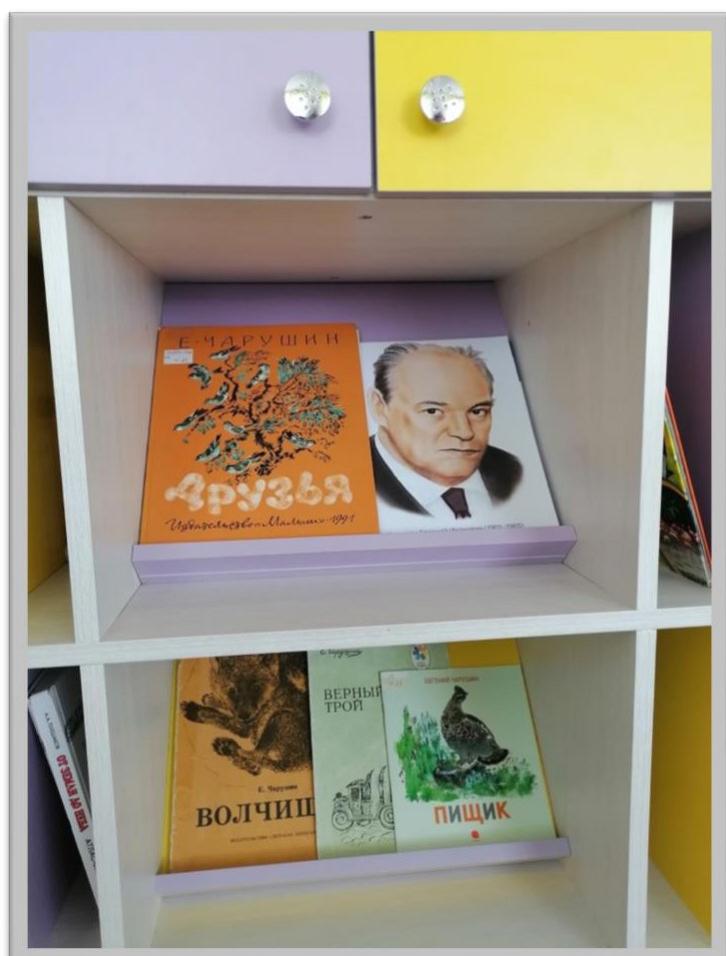
- Не заставляйте читать насильно.
- Не выбирайте книги для ребенка, пока он/она вас об этом не попросит.
- Не заставляйте читать слишком трудные книги.
- Не соревнуйтесь с ТВ в выборе времени для чтения.
- Не проявляйте излишней озабоченности, если вам кажется, что у ребенка не слишком быстрые успехи в чтении
- Не критикуйте ребенка, если он старается читать. Поощряйте, поддерживайте – и улучшение наступит быстрее.
- Не сравнивайте уровень чтения ребенка с уровнем его братьев, сестер, других детей.
- Не прекращайте читать детям вслух, как только они научатся читать сами.
- Никогда не отговаривайте ребенка от чтения – читать что-то лучше, чем ничего не читать.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЧТЕНИЯ ДОМА

КОГДА ВЫ ЧИТАЕТЕ СО СВОИМ РЕБЕНКОМ, ТО:

- Найдите спокойное место.
- Ребенок должен сидеть рядом и видеть книгу.
- Если ребенку трудно прочесть слово, подскажите ему.
- Хвалите и подбадривайте на каждом этапе чтения.
- Обсудите прочитанное, пусть ребенок расскажет своими словами, о чем прочитал.
- Ведите для ребенка, а затем вместе с ним *Дневник чтения*.

Оформление выставок книг



Встреча со специалистами филиала № 2 Центральной городской библиотеки «Сказки народов Севера»



Создаем мультфильм по произведениям А.Барто



Коллективная работа по произведениям Э.Успенского



Участие в литературной викторине по произведениям Э.Успенского



Всемирный день чтения вслух «В гостях у дяди Степы» , совместно с филиалом № 2 Центральной библиотеки

https://vk.com/wall-217246116_158

Видео от Библиотека-филиал №2 г. Когалым

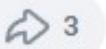
405 просмотров



27



4



3



316

Сначала старые ▾

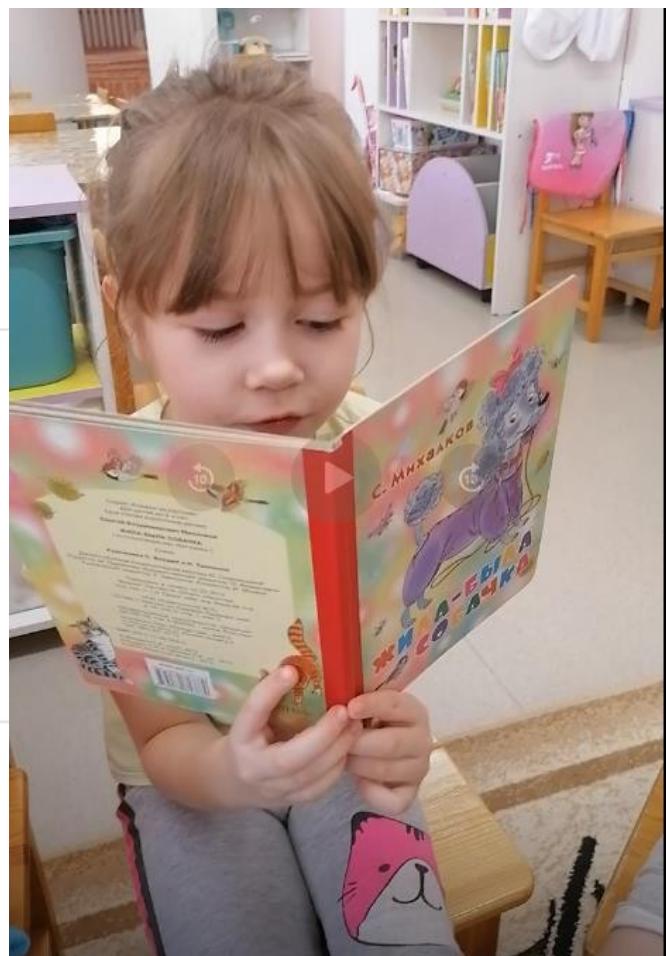


Библиотека-Филиал Когалым

Друзья! Наши онлайн-чтения поддержали ребята из группы "Непоседы" МАДОУ "Берёзка". Благодарим за участие!



1 мар в 15:27 Ответить Поделиться



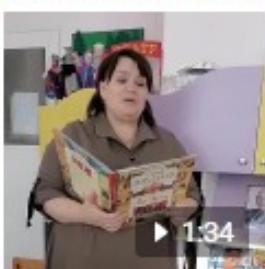
Библиотека-Филиал Когалым



1 мар в 15:28 Ответить Поделиться



Елена Дмитренко 🎤



1 мар в 19:40 Ответить Поделиться

4



Библиотека-Филиал Когалым

Елена, Ирина Ивановна! Благодарим за поддержку и участие!

2 мар в 8:33 Ответить Поделиться

2

Литературная эстафета «Поэтический парад Победы» совместно с филиалом № 2 Центральной библиотеки

https://vk.com/wall-217246116_311

воинов, всегда в нем находилось место для любви, доброты и тепла.

Светлая память героям! ❤

сегодня в 10:26 Ответить Поделиться

❤ 2

Елена Дмитренко 🌟

Ирина, Мы помним. Мы гордимся! С днем Победы 🎉💥



сегодня в 12:33 Ответить Поделиться

❤ 1



Юлия Карпук
Карандашова Софья



7 мая в 10:38 Ответить Поделиться

❤ 3



Ирина Машалгина ✓



вчера в 9:30 Ответить Поделиться

❤ 3



Ирина Машалгина ✓



вчера в 13:34 Ответить Поделиться

❤ 2



Написать комментарий...



Фотовыставки «Я и моя любимая книга»