



Разработка программы дополнительного образования детей

**Подготовила воспитатель:
МАДОУ детский сад «Берёзка»
Батенёва Светлана Константиновна**

Когалым 2022 г.


Программа дополнительного образования детей – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности детей и взрослых.



Целью дополнительного образования детей является создание условий для самообразования, самореализации в интересной для личности деятельности, т.е. знания здесь являются средством решения значимых для ребенка проблем.

Образовательный процесс осуществляется в непринужденной обстановке, который позволяет детям проявить свою самостоятельность, фантазию, выдвигать новые неожиданные идеи.



An illustration on the left side of the slide shows two children on a green grassy hill. One child, with orange hair and wearing a purple dress, is holding a yellow balloon. The other child, with brown hair and wearing a red dress, is standing next to them. A large, stylized tree trunk is on the right side of the illustration. The background is a light blue sky with white clouds.

Любая программа должна обладать **следующими**
качествами:

- Актуальность;
- Вариативность;
- Оптимальность;
- Реалистичность;
- Контролируемость

Структура дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Пояснительную записку
- Учебно-тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение
- Список литературы



Титульный лист

Полное наименование образовательного учреждения;

Где, когда и кем утверждена ДОП;

Название ДОП;

Возраст детей, на которых рассчитана ДОП;

Срок реализации ДОП;

ФИО, должность составителя (автора);

Название города, населенного пункта, в котором реализуется ДОП;

Год разработки ДОП.



Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Березка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «19» мая 2022 г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Березка»
И.С. Шамсутдинова
Приказ от «20» мая 2022г. № 195



Дополнительная общеразвивающая программа

«Пластилинография»

направленность: художественная

Уровень: стартовый
Возраст детей : 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

воспитатель ГаниеваЛ.И

Когалым 2022 г.



Пояснительная записка

Направленность, вид (модифицированная, авторская) ДОП;

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;

Цель ДОП;

Задачи ДОП;

Отличительные особенности данной программы от уже существующих ДОП;

Возраст детей, участвующих в реализации данной ДОП, их возрастные особенности;

Сроки реализации ДОП (продолжительность образовательного процесса, этапы);

Формы и режим занятий;

Ожидаемые результаты и способы их проверки;

Формы подведения итогов реализации ДОП (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).



Направленность дополнительной образовательной программы

Направленность дополнительной образовательной программы должна соответствовать ее названию и содержанию. В четком соответствии с направленностью образовательной программы, ее названием и поставленной целью, выстраиваются задачи и все содержание программы.

НОВИЗНА

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает:

- Новое решение проблем дополнительного образования;
- Новые методики преподавания;
- Новые педагогические технологии в проведении занятий;
- Нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Новизна указывается в случае, если она действительно имеется.



Актуальность программы

- это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программ.

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем,
- материалах научных исследований,
- анализе педагогического опыта,
- анализе детского или родительского спроса,
- современных требованиях модернизации системы образования,
- потенциале образовательного учреждения;
- социальном заказе муниципального образования и др. факторах.



Цель программы

Это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и быть конкретной, чтобы можно было отследить ее выполнение..

В описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей» и т.п.



Задачи программы

Типы задач:

Обучающие (приобретение определенных знаний, умений, навыков);

Воспитательные (формирование социальной активности, культуры общения, поведения);

Развивающие (развитие самостоятельности, активности, ответственности).



Учебно-тематический план

Составляется по годам обучения.

Содержит:

Перечень разделов, тем ДОП;

Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

1 час в неделю – в год 36 часов

2 часа в неделю – в год 72 часа

3 часа в неделю – в год 108 часов



Учебно-тематический план

№ п/п	Дата проведе ния	Наименовании (лекции/практи ки)	Количество часов			Формы проведения	Ответствен ный
			всего	теория	практика		
1.							
Итого часов:							

Календарный план

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 марта 2022 года	24 марта 2022 года	3	9	3 занятия в неделю по 1 ч. лекция

Содержание программы

Проводится краткое описание разделов и тем по каждому году обучения. В конце указываются ожидаемые результаты.

Раскрывать содержание тем следует в порядке их представления в учебно-тематическом плане.

Указать название темы, перечислить основные содержательные моменты, выделить теоретическую и практическую части.



Методическое обеспечение программы

Формы занятий, планируемые по каждой теме или разделу ДОП (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу ДОП;

Критерии оценки уровня освоения ДОП.



Формы контроля и подведения итогов реализации модуля

Формы контроля и способы определения результативности освоения программы.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале образовательного модуля	Определение уровня подготовки обучающихся	Педагогическое наблюдение, выполнение задания
Текущий контроль		
В течение всего образовательного модуля с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся	Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к учащимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Тематический контроль		
В конце каждого раздела	Тематический контроль в виде выполнения практических заданий и тестов по итогам каждого раздела с целью систематизировать, обобщить и закрепить материал. Проверяются и рецензируются практические домашние задания	Выполнение практических заданий и упражнений
Итоговый контроль		
В конце учебного модуля по окончании обучения по программе	Итоговый контроль в форме выполнения и представления теста	Итоги теста и мотивационного письма



Список литературы

Список использованной литературы и
рекомендуемой для педагогов

Список рекомендованной литературы для детей и
родителей.



Приложения

Календарно-тематические планы по годам обучения;

Памятки;

Инструкции по технике безопасности;

Образцы анкет, тестов;

Достижения обучающихся;

Разработки мероприятий, открытых занятий и т.д.



Спасибо за внимание

