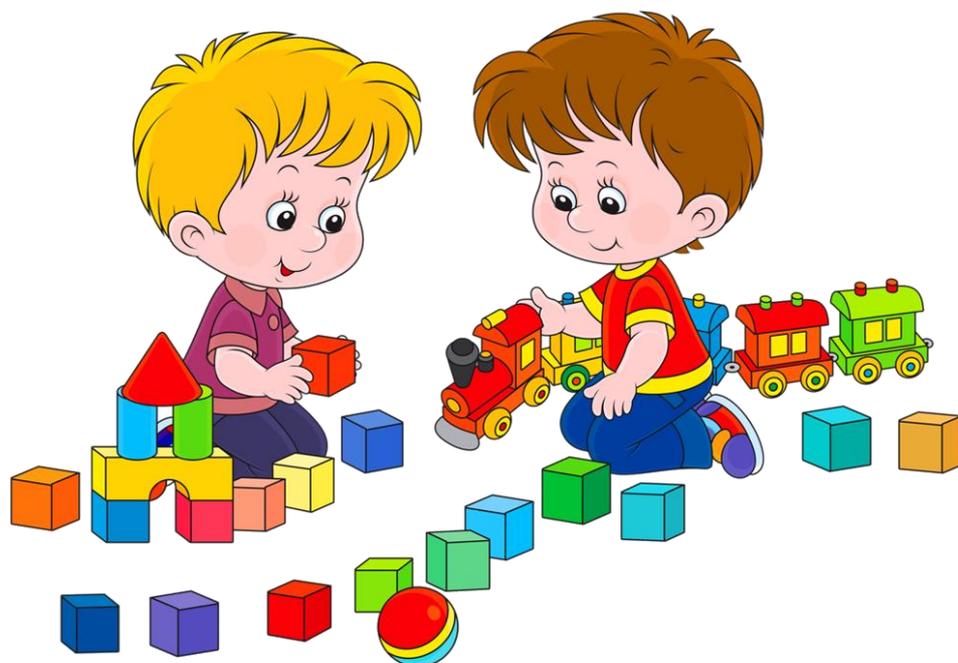


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

**ПАСПОРТ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ**

*Группы №17 «Звёздочки»*



*«Нет такой стороны воспитания, на которую  
обстановка не оказывала бы влияния,  
нет способности, которая не находилась бы  
в прямой зависимости от непосредственно  
окружающего ребёнка конкретного мир.  
Тот, кому удастся создать такую обстановку,  
облегчит свой труд в высшей степени.  
Среди неё ребёнок будет жить – развиваться  
собственной самодовлеющей жизнью,  
его духовный рост будет совершаться  
из самого себя, от природы...»*  
Е.И. Тихеева

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

При организации развивающей предметно - пространственной среды мы руководствовались требованиями ФГОС:

1. обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, с учётом возрастных особенностей и коррекции недостатков развития.
2. обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. обеспечивать:
  - реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
  - учёт национально-культурных, климатических условий.
  - учёт возрастных особенностей детей.
4. должна быть:
  - содержательно-насыщенной,
  - трансформируемой,
  - полифункциональной,
  - вариативной,
  - доступной и безопасной.

Создавая предметно – развивающую среду, мы опирались на принципы:

- Открытости;
- Стабильности;

- Гибкости;
- Учета половых и возрастных различий детей.

Создавая развивающую среду в группе, мы строили её таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Грамотно организованная среда даёт возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает детям быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Даёт возможность испытывать и использовать свои способности, уверенности в себе, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Интерьер группового помещения оформили в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Группа хорошо освещена, мебель для организованной совместной деятельности подобрана по росту детей, промаркирована. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Соответствуют возрастным особенностям детей.

В нашей группе предметно – развивающая среда разделена на центры для самостоятельной деятельности детей:

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Театрализованный центр «Жили – были сказки»**

Театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дети раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Сказки драматизации развивают речь, память, воображение. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу.

В нашем театрализованном центре имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, деревянный на дисках, би-ба-бо, напольный. Также в группе имеется уголок «Ряженье», где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Театральные уголки часто пополняются новыми атрибутами, сделанными своими руками.

### **Центра творчества «Юный художник»**

Для центра отведено светлое место в группе. Рисование для ребенка, наряду с игровой деятельностью, имеет большое значение потому, что изобразительная деятельность - это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира.

Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Оснащение уголка яркое, красочное – все это располагает детей к творчеству. Имеются гуашь, листочки бумаги, фломастеры, цветные карандаши, трафареты, губки для печатанья и др.

### **Музыкальный центр «Веселые нотки»**

Оснащен музыкальными инструментами, такими, как: металлофон, бубен, барабан, гитара, колокольчик, пианино, саксофон. Народные игрушки: шумелки, деревянные

ложки, птички-свистульки. Также в уголке присутствуют дидактические игры с музыкальным содержанием. С детьми играем в такие музыкальные игры, как «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Центр экологии «Лесная полянка»**

Служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Комнатные растения подобраны в соответствии с возрастом детей, размещены так, чтобы воспитателям и детям было удобно за ними ухаживать. Имеется всё необходимое оборудование: лейки, палочки для рыхления, ведерки, совочки, лопатки, пульверизаторы. В уголке расположен календарь природы, настольные игры, содержание которых соответствуют природной теме, а так же детская художественная литература с красочными, доступными иллюстрациями. На стене разместилось чудное дерево с объемными экспонатами животных, птиц и подземными обитателями, что дает возможность заинтересовать детей природными явлениями.

**Центр экспериментирования** для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, представлений об окружающей природе и в целях развития их интеллекта, мы создали «Маленькую лабораторию»

В процессе проведения несложных опытов, маленькие «Почемучки» превращаются в любознательных испытателей. Мы вместе с детьми определяем свойства воды: предлагаем игры – «Цветная водичка», «Мир в цветном стекле», «Волшебный песок» и др. Для экспериментальной деятельности было приобретено оборудование, позволяющее в более доступной форме познакомить малышей с этим видом деятельности: сачки, формочки различной емкости (для наливания и переливания), лодочки, камешки; для игр с водой имеются резиновые игрушки - черепахи, крабы, рыбки, лягушки, заводные игрушки. Дети любят играть с водой - это вызывает у них положительные эмоции.

### **Центр сенсорного развития «Умники и умницы»**

Центр сенсорного развития гармонизация движений тела, мелкой моторики рук способствуют формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, снижает психологическое напряжение. Развитие процессов восприятия, ощущения у детей значительно обогащает мышление. Процесс ознакомления ребёнка с сенсорными эталонами происходит постепенно в соответствии с закономерностями младшего возраста. Важным условием, способствующим сенсорному развитию является специально организованная развивающая среда, которая включает в себя: дидактический стол, пирамидки, различных цветов гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры мозаик, лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки, развивающие игры.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

По вечерам в нашей группе можно увидеть удивительную вещь – плачущих детей. Мама стоит в недоумении, а ребёнок, растирая слёзы, уговаривает её подождать ещё минуточку, ведь столько интересных дел ещё не сделано!

## **Центр «Краеведение»**

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группе есть герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте района и города отмечено место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире, в которых побывали дети группы).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Центр речевого творчества «Учимся говорить правильно»**

В группе оформлен центр речевого творчества, представляющий возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально. Нами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Мы считаем, что речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

### **Центр «Здравствуй, книжка!»**

Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг (учитываем сезонность, тематику), а так же тут находится «больница для книг», где дети могут вместе с воспитателем «полечить» свою любимую книжку, если та «заболела».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Центр двигательной активности «Движение – это жизнь».**

Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». Создавая условия для реализации задач этой области в группе, мы делаем акцент на охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья ребенка. Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Здесь есть массажный коврик, специальные мячики и мелкие игрушки, а так же маски и атрибуты – для проведения подвижных игр, гимнастические палочки, обручи, резиновые мячи разного размера, арки для лазания, султанчики, вертушки и др. Картотека физминуток.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Центр сюжетно-ролевых игр**

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей младшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания

условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Мы в своей группе постарались создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. В нашем игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающим их предметами быта. Оснащение: куклы разного размера, посуда (кухонная, столовая), муляжи продуктов, кровати, коляски, кухонный гарнитур, микроволновка, кофеварка, миксер, гриль.

Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляют кухня, где можно приготовить вкусный обед; мини-парикмахерская, где можно попробовать сделать кукле или подружке модную прическу, а также «Медицинский кабинет», куда они несут полечить своих кукол. Супермаркет пользуется популярностью, как у мальчиков, так и у девочек.

### **Центр ПДД «Безопасное движение»**

Как хочется мальчикам вырасти поскорее и сесть за руль!.. Поэтому наш уголок «интересует в первую очередь мальчиков. Он оснащен необходимыми атрибутами к дорожному сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это транспортные средства разных цветов, размеров и назначений, светофор, жезл регулировщика, дидактические игры. А если произошла поломка машины наш центр по ремонту

**Центр «Умелые ручки»** быстро всё исправит. Наши мальчики виртуозно владеют инструментами как их папы.

Вы когда-нибудь строили из обычных губок для мытья посуды? А наши ребята умеют это делать.

### **Центр конструирования «Юный строитель»**

Кроме традиционного материала для строительных игр (большой пластмассовый конструктор, пирамидки, кубики, схемы простых построек, мебель, дорожка, заборчик, машина, домик) есть и нестандартный - это обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными «кирпичиками» для построек (они легкие, устойчивые, имеют различную форму). Содержимое строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Так же здесь на просторных полочках размещены машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать игрушки, или просто перевозить конструктор). Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками.

**Выводы:** развивающая предметно – пространственная среда нашей группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует новым требованиям ФГОС ДО.



