

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Берёзка»

**ПАСПОРТ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ**

*Группы №10 «Непоседы»*



*«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершаться из самого себя, от природы...»*

Е.И. Тихеева

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

При организации развивающей предметно - пространственной среды мы руководствовались требованиями ФГОС:

1. обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, с учётом возрастных особенностей и коррекции недостатков развития.
2. обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. обеспечивать:
  - реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
  - учёт национально-культурных, климатических условий.
  - учёт возрастных особенностей детей.
4. должна быть:
  - содержательно-насыщенной,
  - трансформируемой,
  - полифункциональной,
  - вариативной,
  - доступной и безопасной.

Создавая предметно – развивающую среду, мы опирались на принципы:

- Открытости;
- Стабильности;

- Гибкости;
- Учета половых и возрастных различий детей.

Создавая развивающую среду в группе, мы строили её таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Грамотно организованная среда даёт возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает детям быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Даёт возможность испытывать и использовать свои способности, уверенности в себе, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Интерьер группового помещения оформили в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Группа хорошо освещена, мебель для организованной совместной деятельности подобрана по росту детей, промаркирована. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Соответствуют возрастным особенностям детей.

В нашей группе предметно – развивающая среда разделена на центры для самостоятельной деятельности детей:

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Театрализованный центр**

Театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дети раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Сказки драматизации развивают речь, память, воображение. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу.

В нашем театрализованном центре имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, деревянный на дисках, би-ба-бо: пальчиковый «Колобок», «Маша и медведь», «Репка», «Зимняя сказка»; бибабо «Теремок», настольный «Репка», «Колобок», «Три медведя» серия сказок «Сказки дерева», «Три поросенка», перчаточный, теневой «Ледяной театр», на фланелеграфе «Два жадных мевежонка», «Три медведя». А также ширмы, фланелеграф, маски, костюмы и атрибуты для театрализованных постановок. Также в группе имеется уголок «Ряженье», где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Благодаря участию родителей, пополняется новыми атрибутами, сделанными своими руками: театр на лопаточках, театр на баночках и т.п.

### **Центра творчества**

Для центра отведено светлое место в группе. Рисование для ребенка, наряду с игровой деятельностью, имеет большое значение потому, что изобразительная деятельность – это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира.

Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные

работы. Оснащение уголка яркое, красочное – все это располагает детей к творчеству. Имеются гуашь, листочки бумаги, фломастеры, цветные карандаши, трафареты, губки для печатанья и др.

### **Музыкальный центр**

Оснащен музыкальными инструментами, такими, как: металлофон, бубен, барабан, гитара, колокольчик. Народные игрушки: шумелки, деревянные ложки, птички-свистульки, колокольчики. Также в уголке присутствуют дидактические игры с музыкальным содержанием. С детьми играем в такие музыкальные игры, как «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Центр экологии**

Служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Комнатные растения подобраны в соответствии с возрастом детей, размещены так, чтобы воспитателям и детям было удобно за ними ухаживать. Имеется всё необходимое оборудование: лейки, палочки для рыхления, ведерки, совочки, лопатки, пульверизаторы. В уголке расположен календарь природы, настольные игры, содержание которых соответствует природной теме, а так же детская художественная литература с красочными, доступными иллюстрациями. На стене разместились чудное дерево с объемными экспонатами животных, птиц и подземными обитателями, что дает возможность заинтересовать детей природными явлениями.

**Центр экспериментирования** для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, представлений об окружающей природе и в целях развития их интеллекта, мы создали «Маленькую лабораторию»

В процессе проведения несложных опытов, маленькие «Почемучки» превращаются в любознательных испытателей. Мы вместе с детьми определяем свойства воды: предлагаем игры – «Цветная водичка», «Мир в цветном стекле», «Волшебный песок» и др. Для экспериментальной деятельности было приобретено оборудование, позволяющее в более доступной форме познакомить малышей с этим видом деятельности: сачки, формочки различной емкости (для наливания и переливания), лодочки, камешки; для игр с водой имеются резиновые игрушки - черепахи, крабы, рыбки, лягушки, заводные игрушки. Дети любят играть с водой - это вызывает у них положительные эмоции.

### **Центр «Краеведение»**

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. Наша группа участвует в проекте «Посткроссинг между детскими садами», цель которого формирование у детей старшего дошкольного возраста целостного представления о родном крае, стране, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за свою страну. Оформлен уголок ,котором размещены герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны, карта нашей страны. На карте мы отмечаем города наших друзей по переписке. Кроме этого в центре располагается мини-экспозиция «Хантыйское стойбище», альбомы для

рассматривания: «Наши друзья по переписке» с фотографиями достопримечательностей городов России, «У почты», «Отправляю письмо в почтовый ящик», «Путешествие письма».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Центр речевой культуры**

В группе оформлен центр речевого творчества, представляющий возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально. Нами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Мы считаю, что речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

### **Центр «Здравствуй, книжка!»**

Центр оформлен в виде –мини-библиотеки. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг (учитываем сезонность, тематику), а так же тут находится «больница для книг», где дети могут вместе с воспитателем «полечить» свою любимую книжку, если та «заболела».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Центр двигательной активности**

Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». Создавая условия для реализации задач этой области в группе, мы делали акцент на охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья ребенка. Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Здесь есть массажный коврик, специальные мячики и мелкие игрушки, а так же маски и атрибуты – для проведения подвижных игр, гимнастические палочки, обручи, резиновые мячи разного размера, арки для лазания, султанчики, вертушки и др. Картотека физминуток.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Центр сюжетно-ролевых игр**

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы

формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Мы в своей группе постаралась создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. В нашем игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающим их предметами быта. Оснащение: куклы разного размера, посуда (кухонная, столовая), муляжи продуктов, кроватки, коляски, кухонный гарнитур, микроволновка, кофеварка, миксер, гриль.

Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек больший интерес представляют кухня, где можно приготовить вкусный обед; мини-парикмахерская, где можно попробовать сделать кукле или подружке модную прическу, а также «Медицинский кабинет», куда они несут полечить своих кукол. Супермаркет пользуется популярностью, как у мальчиков, так и у девочек.

### **Центр ПДД «Безопасное движение»**

Как хочется мальчикам вырасти поскорее и сесть за руль!.. Поэтому наш уголок «интересует в первую очередь мальчиков. Он оснащен необходимыми атрибутами к дорожным сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это транспортные средства разных цветов, размеров и назначений, светофор, жезл регулировщика, дидактические игры. А если произошла поломка машины наш центр по ремонту со всеми необходимыми материалами.

### **Центр конструирования**

Кроме традиционного материала для строительных игр (большой пластмассовый конструктор, пирамидки, кубики, схемы простых построек, мебель, дорожка, заборчик, машина, домик), центр включает в себя мобильный стол для легоконструирования. Содержимое центра позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе.

### **Центр настольных игр «Игротека»**

В центре развивающих игр представлены настольно-печатные, логико-математические и развивающие игры на развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Выводы:** развивающая предметно – пространственная среда нашей группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует новым требованиям ФГОС ДО.